Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей города Юрги»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор
МБОУ «Лицей города Юрги»	МБОУ «Лицей города Юрги»
Протокол от 20.04.2023г. №3	приказ от 20.04.2024г. № 67

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ ГОРОДА ЮРГИ» ЗА 2022 ГОД

Содержание

Введение ……. 3
1. Общие сведения об образовательном учреждении……..4
2. Система управления МБОУ «Лицей города Юрги»……4
3. Образовательная деятельность ……6
4. Содержание и качество подготовки учащихся……..15
5. Востребованность выпускников……...38
6. Внутренняя система оценки качества образования…….....39
7. Кадровое обеспечение……48
8. Учебно-методическое обеспечение……..50
9. Библиотечно-информационное обеспечение……...50
10. Материально-техническая база……52
11. Результаты самообследования ……55

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Лицей города Юрги» (далее – лицей) проводилось в соответствии с приказом директора от 12.12. 2022 № 218.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления учреждения;
- образовательная деятельность;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- внутренняя система оценки качества образования;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Юрги»
Руководитель	Тищенкова Анна Владимировна
Адрес организации	652055, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, г.Юрга, ул. Кирова,7
Телефон, факс	(8-384-51)-3-74-84 (приемная, факс) (8-384-51)-3-74-85 (заместители директора) (8-384-51)-3-74-17 (вахта)
Адрес электронной почты	Yargalicei9@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://lyceumyurga.kuz-edu.ru/
Учредитель	Юргинский городской округ. От имени Юргинского городского округа полномочия Учредителя осуществляет Глава города Юрги. По ведомственной и административной принадлежности Учреждение непосредственно подчиняется Управлению образованием Администрации города Юрги.
Дата создания	1991 год
Лицензия	серия 42ЛО1 № 0004372, регистрационный номер 17280 от 15 февраля 2019 года срок действия – бессрочно, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 42А02 № 0000574, регистрационный номер 3435 от 16 мая 2019 года, действительно до 18 июня 2024 года, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

В 1995 году образовательному учреждению присвоен статус лицея. Четырежды лицей успешно прошёл государственную аттестацию и аккредитацию: 1997 год, 2002 год, 2007 год, 2012 год. Приём в лицей осуществляется с 7 класса, проводится городской набор в 10-е, профильные, классы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ ГОРОДА ЮРГИ»

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми актами: Уставом лицея, Коллективным договором, Основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования и иными локальными актами лицея.

Таблица 2.1. Структура управления лицеем

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью лицея, в том числе: – осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности лицея, предусмотренной Уставом лицея; – планирование и организация работы лицея, в том числе планирование и организация образовательной деятельности; – контроль деятельности структурных подразделений, качества образовательной деятельности, эффективности работы лицея; – организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления лицея; – организация работы по согласованию решений коллегиальных органов управления в порядке, предусмотренном Уставом лицея; – организация обеспечения прав участников образовательных отношений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе: – вносить предложения по основным направлениям деятельности лицея, включая предложения по перспективе развития лицея; – вносить предложения по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в лицее; – вносить предложения по изменению локальных нормативных актов по вопросам, регулирующим отношения работников с работодателем, в т. ч. затрагивающим права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избирать представителей работников в состав управляющего совета лицея; – вносить предложения директору о создании комиссии по охране труда работников; – избирать комиссии по премированию, по трудовым спорам; – принимать Положения об общем собрании работников, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Положения о стимулировании работников, и иных локальных нормативных актов лицея в рамках своей компетенции; – обсуждать кандидатуры работников лицея для награждения государственными наградами Российской Федерации, Кемеровской области, наградами органов местного самоуправления.
Управляющий совет	– принимает участие в определении основных направлений развития лицея; – участвует в разработке и согласовании основных образовательных программ; – содействует созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, условий безопасности и

Наименование органа	Функции
	сохранения и укрепления здоровья учащихся; – содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; – оказывает финансово-экономическое содействие работе лицея за счет рационального использования бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – согласовывает создание в лицее общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений); – согласовывает режим занятий учащихся, время начала и окончания занятий; – заслушивает отчет директора по итогам учебного и финансового года; – обеспечивает прозрачность привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – участвует в разработке и согласовании положения о стимулировании работников; – принимает, согласовывает в рамках своей компетенции иные локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы учащихся.
Педагогический совет	Осуществляет общее управление лицеем в части организации и осуществления образовательной деятельности: – определяет приоритетные направления развития лицея; – определяет цели и задачи лицея, план их реализации; – обсуждает и принимает образовательные программы основного общего образования; – обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный график; – принимает решение о проведении в текущем учебном году промежуточной аттестации учащихся, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения; – принимает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности; – рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности; – решает вопросы координации педагогической деятельности лицея; – подводит итоги образовательной деятельности лицея за полугодие, учебный год; – решает вопросы перевода, отчисления и восстановления учащихся, а также допуска к государственной итоговой аттестации учащихся.
Методический совет	Создается для решения задач повышения квалификации педагогических работников, совершенствования преподавания учебных предметов, форм и методов воспитательной деятельности педагогов, организации мониторинга и методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение современных педагогических технологий. Определяет стратегию методической работы в лицее, проводит экспертизу рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей, рассматривает экзаменационный материал и контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся, координирует работу методических объединений и творческих групп, представляет работников лицея к поощрению по итогам работы
Предметные методические	В пределах своей компетенции осуществляют: – отбор содержания и составления рабочих программ по предмету;

Наименование органа	Функции
объединения	– рассмотрение аттестационного материала для годовой промежуточной аттестации учащихся; – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутрилицейского контроля; – организация взаимопосещения уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – организация инновационной работы по предмету; – организация отчетов о профессиональном самообразовании учителей; работы на курсах повышения квалификации; отчеты о творческих командировках; – организация и проведение внеклассных мероприятий; организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы состояния внеклассной работы по предмету с учащимися.
Методическое объединение классных руководителей	Рассматривает вопросы организации воспитательной работы, внеурочной деятельности учащихся.
Совет самоуправления лицеистов	Обсуждает вопросы подготовки и проведения общелицейских мероприятий, участия в городских акциях, мероприятиях.

Лицей работает по утвержденному плану работы на учебный год, конкретизирующему основную образовательную программу.

Рабочие вопросы решаются на административной планерке, в которой принимают участие директор, заместители директора.

В учреждении разработаны локальные акты:

– организационно-распорядительного характера;
– регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления лицеем;
– регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию методической работы;
– регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности;
– регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
– обеспечивающие ведение делопроизводства.

В связи с эпидимиологической ситуацией в систему управления лицеем внесены организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлен контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы оповещения учителей и сбора данных.

Выводы: В целом структура и система управления лицеем достаточны и эффективны для достижения целей и задач учреждения. Собственная нормативная база соответствует действующему законодательству РФ.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами лицея.

Цель работы: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современных потребностей общества и каждого лицеиста.

Достижение цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Создать условия для развития образовательной среды, обеспечивающей качество образования;

2. Повысить качество образования за счет освоения и внедрения в образовательный процесс технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов;
3. Совершенствовать систему диагностики и мониторинга образовательного процесса как необходимого условия достижения качества образования;
4. Создать условия, способствующие выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся;
5. Создать условия для формирования у лицеистов ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
6. Обеспечить взаимодействие всех звеньев воспитательной системы для развития творческих способностей учащихся, для дальнейшей социализации лицеистов;
7. Обеспечить достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

В лицее допускается организация индивидуального отбора при приеме для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Кемеровской области.

В лицей принимаются граждане, имеющие право на получение основного общего, среднего общего образования, прошедшие индивидуальный отбор и проживающие на территории, закрепленной распорядительным актом органа местного самоуправления за лицеем.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 7–8-е 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в первую смену для всех учащихся.

В лицее осуществляется обучение двух уровней: основное общее образование (7-9 класс) и среднее общее образование (10-11 класс), реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие профильную подготовку учащихся по следующим профилям: технологический, естественно-научный. На уровне среднего общего образования в 2021-2022 у.г. было предусмотрено формирование универсального класса с двумя модулями: углубленное изучение математики и физики; углубленное изучение математики и истории.

Прием на обучение в лицей осуществляется на основании индивидуального отбора в соответствии с нормативным локальным актом «Положение о приеме учащихся в МБОУ «Лицей города Юрги».

В 2022 году 7-9 классы лицея обучаются по ФГОС ООО, 10-11е классы – по ФГОС СОО.

Схема 3.1. Количественный состав учащихся МБОУ «Лицей города Юрги» в 2022 г

На уровне среднего образования ведутся платные дополнительные образовательные услуги по общеразвивающим программам естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности.

В результате введения ограничительных мер часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году вынуждены были реализовывать с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных. В связи с этим были внесены изменения в календарный учебный график, план-контроль, календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год рабочих программ учебных предметов, групповых занятий, элективных учебных предметов (10-11классы), курсов внеурочной деятельности (7-10 классы).

Кроме того, в соответствии с Предписаниями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области – Кузбассу Территориальный отдел в г. Юрге и Юргинском районе в 2022 г., осуществлялось обучение в дистанционном формате в 7б, 8в, 9б, 11б, 11в классах. Во всех классах с 01 по 10 февраля 2022 г. (приказы: от 31.01.2022 №25, от 07.02.2022 г №26).

Практика прошлого учебного года показала, что формат дистанционного и электронного обучения комбинируются для достижения максимального результата. Учителями использовались: социальные сети: VKontakte (беседа); системы видео и голосового общения (Skype, ZOOM); мобильные технологии (WhatsApp, SMS). Наиболее востребована для учителей предметников в дистанционном формате стала платформа ZOOM для проведения онлайн занятий. Наиболее востребованы платформы: Якласс, Фоксфорд; Решу ЕГЭ (ОГЭ, ВПР); Видеоуроки; РЭШ; Скайсмарт. Объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 7–8 классах – 2,5 ч, в 9–11 классах – до 3,5 ч. Для того, чтобы минимизировать нагрузку на учащихся всеми учителями проводились индивидуальные консультации с 14.00 час до 16.00 час.

Своевременное внесение изменений в календарный учебный график позволило скорректировать педагогам календарно-тематическое планирование. Основные способы корректировки:

- сокращение часов на повторение темы;
- укрупнение дидактических единиц за счет объединения темы;
- объединение близких по содержанию тем, использование блочно-модульного изучения материала.

Учебный план выполнен, учебные программы по всем предметам пройдены. Отклонение составило 2%, в пределах допустимой нормы Муниципального задания.

Вывод: таким образом, в условиях дистанционного обучения были оперативно внесены коррективы в процесс организации обучения, обеспечено необходимое методическое сопровождение, что позволило обеспечить качество образовательного процесса.

Инновационная деятельность

Лицей является региональной инновационной площадкой по направлению «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи». С 2018 года начата реализация программы инновационного проекта «Самореализация учащихся в интеллектуальной деятельности в условиях образовательного пространства лицея». (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 12.09.2018 №1697).

В 2022 году завершена деятельность региональной инновационной площадки по данному направлению.

Лицей продолжил работу в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи», тема инновационного проекта «Образовательная среда лицея как фактор выявления и развития способностей обучающихся профильных классов» (приказ Министерства образования Кузбасса 25. 10. 2022 № 2685)

В 2022 году лицей продолжил участие в межрегиональном открытом сетевом образовательном проекте «Образование через коммуникацию» (договор с РЦРО г. Томск).

В 2022 году завершена реализация проекта муниципальной инновационной площадки «Развитие профессиональных компетенций педагогов как условия самореализации учащихся в интеллектуальной деятельности» в рамках муниципального открытого образовательного проекта «Успешный ребенок». Лицей продолжил работу в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Образовательная среда лицея как фактор выявления и развития способностей обучающихся» в рамках муниципального сетевого инновационного проекта «Управление личностно – развивающей образовательной средой в образовательных организациях через

сообщества учеников педагогов и родителей» (приказ Управления образованием Администрации города Юрги 22.11. 2022 № 624)

В рамках реализации инновационных проектов опыт работы педагогического коллектива лицея был представлен на городских и региональных семинарах и конференциях (таблица 3.1.).

Таблица 3.1. Представление опыта педагогического коллектива лицея

Формы обобщения опыта	Наименование мероприятия	Категория участников	Уровень (локальный, муниципальный, региональный, федеральный)
Семинары *в рамках реализации проекта «Успешный ребенок»*	«Психолого-педагогическое сопровождение выявления, поддержки и развития одаренных детей» Бобкова Т.А., педагог-психолог Калиничева А.В., заместитель директора по УВР Знова Н.С, учитель физики Полякова Л.А, учитель истории Бобрышева Л.В., учитель русского языка и литературы	Педагоги-психологи, учителя-предметники	Муниципальный
	«Воспитательный аспект обучения иностранным языкам через внеурочную деятельность»	Учителя иностранного языка	Муниципальный
Митап (региональная инновационная площадка)	«Формирование функциональной грамотности учащихся на предметах естественно-научного цикла» (математика, физика, информатика) Тищенкова А.В., директор Калиничева А.В., заместитель директора по УВР Бабкина Р.Н., заместитель директора по УВР Уманцев М.А., учитель математики Матукова Т.А., учитель математики, Ермишина О.Г., учитель информатики	Педагоги, руководители образовательных организаций	Региональный
Конференция (Школа-партнер с ОО ШНОР)	«Организация профессионального развития учителей, работающих с учащимися групп риска учебной неуспешности» Калиничева А.В., заместитель директора по УВР Бобкова Т.А, педагог-психолог Матукова Т.А., учитель математики Знова Н.С., учитель физики Полякова Л.А., учитель истории Петренко Н.А., учитель истории	Педагоги, руководители образовательных организаций	Региональный
Семинар («Образование через коммуникацию)	«Эффективные управленческие и педагогические практики повышения качества образования» Калиничева А.В., заместитель директора по УВР	Педагоги, руководители образовательных организаций	Региональный
Питч-сессия	«Роль интеграции содержания	педагоги	Региональный

Формы обобщения опыта	Наименование мероприятия	Категория участников	Уровень (локальный, муниципальный, региональный, федеральный)
	естественнонаучных дисциплин при подготовке школьников к ГИА» Зобова Н.Ю., учитель химии		
Воркшоп-сессия	«Эффективные практики использования цифровой образовательной среды» Матукова Т.А., учитель математики	Учителя предметники	Региональный
IX региональный научно-практический форум	«30 лет Новой России: путь развития региона» Полякова Л.А., учитель истории и обществознания	Педагогические работники	Региональный
Публикации	XII Всероссийская научно-практическая конференция «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения» Статьи: Данилова Т.Л., учитель французского языка, Матукова Т.А., учитель математики Монография «Методологические и организационно-педагогические подходы к развитию личности на основе формирования социально-психологической безопасности индивида и актуализации адаптационного потенциала обучающихся» Книга III Реализация социально-адаптивной компетентности педагогов в образовательной деятельности. Под ред. Э.М. Казина. Калиничева А.В., заместитель директора по УВР, Бобкова Т.А., педагог-психолог		
Сетевое взаимодействие Проект «Успешный ребенок»	Игра «Межпредметная биржа»	Учащиеся 7-8-х классов образовательных организаций, входящих в сетевой проект	Муниципальный
	Интеллектуальный марафон по математике (В рамках реализации проекта «Успешный ребенок»)	Учащиеся 6 -х классов образовательных организаций города	Муниципальный

Продукты инновационной деятельности:

– методическая разработка «Технология продуктивного чтения»;

– методическая разработка «Как подготовить индивидуальный проект»;
– памятка для учителя в работе с одаренными детьми;
– методическая разработка «Межпредметная биржа»;
– информационные материалы, методические рекомендации: «Развитие математической и естественнонаучной грамотности учащихся».

Одним из показателей самореализации учащихся является степень участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах, конференциях. Данные о качественных показателях участия лицеистов в интеллектуальных мероприятиях (олимпиада школьников, конкурсы очные и дистанционные, межвузовские олимпиады, конференции) приведены в таблице 3.2.

Таблица 3.2. Участие в интеллектуальных мероприятиях

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников интеллектуальных событий		Рейтинг
		Кол-во	%	
Основное общее образование				
7 а	25	18	72	6
7 б	26	23	88	2
8а	24	20	83	4
8б	22	19	86	3
8в	22	17	77	5
9а	24	24	100	1
9б	25	25	100	1
Итог	**168**	**146**	**87**	
Среднее общее образование				
10а	24	19	79	3
10б	24	23	96	1
11а	26	19	73	4
11б	21	18	85	2
11в	25	16	64	5
Итог	**119**	**95**	**80**	
Всего	**287**	**241**	**84**	

Данные таблицы свидетельствуют о хорошем уровне участия лицеистов в интеллектуальных событиях, как одной из форм самореализации в интеллектуальной деятельности. Особенно высокий процент участия в 9б, 9 а, 10б классах. Следует отметить, что в 9б сохранился высокий уровень участия, как и в предыдущем учебном году. По сравнению с 2020-21 учебным годом наблюдается тенденция более активного участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

Новым в реализации программ инновационной деятельности является проведение образовательных событий для учащихся образовательных организаций, участников муниципальной образовательной сети. На базе лицея была проведена Межпредметная биржа для учащихся 7-8 классов, Интеллектуальный марафон по математике для учащихся 6-х классов школ города, дискуссия «Искусственный интеллект: за и против», команды лицеистов приняли участие в образовательном событии «Три дороги», математическом марафоне. В рамках регионального проекта «Образование через коммуникацию» учащиеся лицея приняли участие в 8-ми образовательных событиях.

Выводы: образовательная деятельность учреждения обеспечивает достижение поставленных целей и задач, соответствует современным требованиям российского образования. Достижению качества образования способствует инновационная деятельность учреждения.

Воспитательная работа

Кадровый ресурс: классных руководителей – 12чел.
ООО – 5чел.; СОО – 7 чел.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии программой воспитания, которая была разработана для ООО и СОО и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа 2021/2022 г. осуществлялась по модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательная работа 2022/2023 г. осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Я –Кузбассовец!», «Волонтерство», «Школьные медиа».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основные школьные дела:

«День знаний», «День памяти Беслана», «Осенний турслет»,«День учителя», «День старшего поколения», «День Дублера», «День самоуправления», «30летний юбилей лицея», «Посвящение в лицеисты», «День матери», «День народного единства», «День конституции», «Новогодние мероприятия», «День рождения города Юрги!», «День рождения Кузбасса!», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», «День защитников отечества», «Международный женский день», «9мая – день Победы», «Виват Лицей!», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Акции:

«Экологические акции», «Всемирный день здоровья», «Дети России», «Детство без обид и унижений», «Новогодние окна», «ZaНАШИХ», «Своих НЕ БРОСАЕМ», «Блокадный Ленинград», «Будущее без наркотиков», «Окна Победы», «Факельное шествие», «Свеча памяти».

Конкурсы, проекты, чемпионаты:

«Достижения юных», «Премия главы города», «Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), «Билет в будущее», «Я – лидер», «Безопасный труд глазами детей», «Кузбасс – наш общий дом», «День местного самоуправления».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Я-Кузбассовец!» Деятельность в рамках данного модуля носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;
-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 7–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности такими как встречи с участниками локальный войн (Ветераны о.Даманский),

ветеранами ВОВ (Ветераны отдела особого подразделения) и тружениками тыла (Совет ветеранов города Юрги), ветеранами труда , выпускниками лицея (Вечера встреч).

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, обществознание, история;
- внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2022 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Добровольность участия во внеурочной деятельности обеспечивается для учащегося через возможность выбора участниками образовательных отношений программ курсов внеурочной деятельности. Мы изучаем потребности учеников (через анкетирование), изучаем запросы родителей (общешкольное собрание, анкетирование).

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно после обязательных линеек с поднятием флага и исполнения гимна России, и представляет собой тематический классные часы. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 7–11-х классах:

-фактически проведены в соответствии с расписанием;

-темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

-формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители 7,10,11классов, проводили мастер-классы, делясь своим передовым опытом в проведении внеурочных занятий в рамках городского, методического интенсивна «Разговоры о важном».

Вывод: Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено, планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 99,64%. Сертификаты ПФДО имеют 290 учеников.

В 2022 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Грим». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Грим». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Осипова И.П. Педагог имеет необходимую квалификацию «Режиссер театра. Преподаватель», прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение (актовый зал), имеется необходимое оборудование с выходом в интернет.

В театральной студии занимаются 45 (15% обучающихся лицея) обучающихся 7–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лицей». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

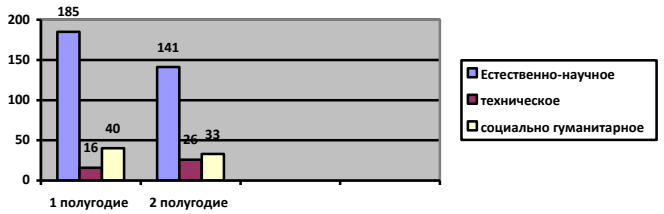
- баскетбол – юноши 13-17лет
- волейбол – юноши 13-17лет
- волейбол – девушки 13-17лет

В объединениях клуба занято 45 обучающихся (15% обучающихся лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение 2022г продолжалось обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования через платные дополнительные образовательные услуги. В первом полугодии 2022года по программам дополнительного образования занимались 116 учащихся, во втором полугодии – 81 учащийся. Уменьшение количества связано с уменьшением количества классов на уровне среднего общего образования с 5 до 4. Данные о количестве представлены на диаграмме.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Лицей города Юрги» в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

– закуплены бесконтактные термометры, установлен тепловизор на входе, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски;
– разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций,
– на сайте размещена необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4.1. Статистика показателей за 2021/22 год

Параметры статистики	**2021/22 учебный год**
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	285
– основное общее образование	167
– среднее общее образование	118
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
– основное общее образование	-
– среднее общее образование	-
Не получили аттестата:	-
– об основном общем образовании	-
– о среднем общем образовании	-
Окончили лицей с аттестатом особого образца:	9
– основное общее образование	2 (4%)
– среднее общее образование	7 (10%)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4.2. Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Параллель	**Количество учащихся**	**Успевают**				
		всего	**из них**			
			на 5	**на 4 и 5**		**с одной 3**
				всего	**из них с одной 4**	
7	51	51	4	31	1	9
8	67	67	4	30	0	4
9	49	49	2	27	2	6
7 - 9	**167**	**167**	**10**	**88**	**3**	**19**
10	46	46	4	20	0	10
11	72	72	8	27	0	12
10 - 11	118	118	12	47	0	22
7 - 11	**167**	**167**	**10**	**88**	**3**	**41**

Таблица 4.3. Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» по классам

Класс	Всего учащихся	Отличников	Губернаторских (из числа отличников)	На 4 и 5	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
7А	25	3	3	13	100	64
7Б	26	1	-	18	100	73
8А	24	3	3	7	100	42
8Б	21	-	-	12	100	57
8В	22	1	1	11	100	50
9А	24	1	-	14	100	62
9Б	25	1	1	13	100	56
Итого 7–9	**167**	**10**	**8**	**88**	**100**	**58,6**
10А	24	3	3	10	100	54
10Б	22	1	1	10	100	50
11А	26	3	2	11	100	54
11Б	21	3	2	10	100	62
11В	25	2	2	6	100	32
Итого 10–11	**118**	**12**	**10**	**47**	**100**	**50**
7–11 классы	**285**	**22**	**20**	**135**	**100**	**55**

В целом произошло снижение качества обученности с 62% до 54% в сравнении с прошлым учебным годом. На уровне основного общего образования с 64% до 59%, среднего общего образования с 64% до 55%. 41 учащийся 7-11-х классов имеют по одной «3», 3 лицеиста имеют по одной «4».

Снижение качества, наряду с субъективными причинами: пропуски учащихся (соревнования, участие в мероприятиях, болезнь учащихся), имеет объективные - обучение в дистанционном формате во время болезни учителей.

Качественная успеваемость по предметам профильной направленности на достаточном уровне в 7-9-х классах, от 72% до 100%. В целом соответствуют показателям прошлого учебного года.

Таблица 4.4. Качество по профильным предметам

Класс	**Профильный предмет**	**Количество учащихся**	**Качество по предмету (1 полугодие)**	**Качество по предмету (2 полугодие)**	**Качество по предмету (год)**
11а	Математика	26	84	80	88
	Физика	26	77	69	76
	Информатика	26	100	100	100
11б	Математика	21	81	71	86
	Химия	21	57	71	76
	Биология	21	81	76	81
11в	Математика	25	72	84	84
11в/1	Физика	13	54	54	54
11в/2	История	12	58	75	100
10а	Математика	24	82	79	79
	Физика	24	61	58	62
	Информатика	24	91	100	96
10б	Математика	22	83	81	82
	Химия	22	75	68	63
	Биология	22	75	68	63

Качественная успеваемость по предметам профильной направленности на достаточном уровне в 10-11-х классах, в основном более 74%, исключение - биология в 10б классе (63%). Наблюдается незначительный рост качества по математике в 11-х классах, биологии в 11б, в сравнении с прошлым учебным годом.

Необходимо в задания стартового контроля по предметам профильной направленности в 10-11-х классах включить задания из банка открытых заданий ЕГЭ.

Таблица 4.5. Уровни контроля

Уровни контроля	Классы	Мероприятия
Федеральный	11	ЕГЭ
	11	Итоговое сочинение – 07.12.2022
	9	ОГЭ
	9	Итоговое собеседование по русскому языку – 09.02.2022
	11	Апробация КЕГЭ – 10.03.2022
	11	Апробация ЕГЭ по английскому языку (письменная часть) – 10.03.2022
	11	Апробация КЕГЭ – 27.04.2022
	11	Апробация ЕГЭ по обществознанию – 17.05.2022
	11	Апробация ЕГЭ по английскому языку (устная часть)– 17.05.2022
	7	ВПР – сентябрь 2022 г. (20.09 – 29.09.2022 г.)
	8	ВПР – сентябрь 2022 г. (20.09 – 4.10.2022 г.)
	9	ВПР – сентябрь 2022 г. (20.09 – 3.10.2022 г.)
Региональный	10	РКР по физике – 09.03.2022
	10	РКР по химии – 25.02.2022
	11	ДТ по русскому языку – 03.02.2022 г.
	11	ДТ по математике (профильный уровень) – 08.02.2022 г.
	11	ДТ по физике – 10.02.2022 г.
	11	ДТ по химии – 01.02.2022 г
	11	ДТ по биологии – 17.02.2022 г.
	11	ДТ по английскому языку – 17.02.2022 г.
	11	ДТ по литературе – 01.02.2022 г.
	11	ДТ по истории – 10.02.2022 г.
	11	ДТ по обществознанию – 15.02.2022 г.
	11	ДТ по географии – 01.02.2022 г
	11	ДТ по информатике – 19.02.2022 г.
Муниципальный	-	-
Школьный	7-11	Административные проверочные работы (входной контроль)
	7-8	Метапредметные контрольные работы
	7-8	Диагностические работы по ФГ (читательская, естественнонаучная)
	11	Репетиционное итоговое сочинение – ноябрь 2022 г
	9	Репетиционное итоговое собеседование – январь 2022 г
	10	Административная работа по русскому языку – март 2022 г
	10	Административная работа по математике – март 2022 г
	10А	Административная работа по информатике – март 2022 г
	10Б	Административная работа по биологии – март 2022 г
	9	Проверочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору – февраль, апрель 2022 г
	11	Проверочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору – апрель 2022 г
Индивидуальный	7-11	Портфолио работ, учет достижений

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой основного общего образования, требованиями ФГОС.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

Результаты внешних процедур

Всероссийские проверочные работы (сентябрь – октябрь 2022 г.)

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01, письма Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» были перенесены сроки проведения ВПР с 19.09.2022 по 24.10.2022.

Таблица 4.6. Результаты ВПР в 7-ых классах

класс	предмет	А%	К%
7а	русский язык	100	50
7а	математика	92	20
7а	история	95	32
7а	география	100	95
7б	русский язык	95	50
7б	математика	92	8
7б	биология	63	14
7б	обществознание	96	33
7в	русский язык	92	48
7в	математика	87	16
7в	биология	52	12
7в	история	88	10

7-е классы в лицее обучаются первый год, учащиеся собраны из разных школ, в основном с хорошим уровнем подготовки (отметки за учебный год).

Результаты ВПР показали достаточный уровень подготовки по русскому языку в 7а, 7б, географии в 7а. Низкие результаты по биологии в 7-х классах. Учащиеся 7-х классов занимались в школах по различным учебникам (линейная, концентрическая).

Таблица 4.7. Результаты ВПР в 8-ых классах

класс	предмет	А%	К%
8а	русский язык	95	54
8а	алгебра/геометрия	100	57
8а	физика	85	46
8а	биология	100	71
8а	английский язык	71	27
8а	история	100	77
8б	русский язык	85	52
8б	алгебра/геометрия	100	62
8б	физика	85	45
8б	английский язык	71	27
8б	обществознание	100	72

Результаты ВПР в 8-х классах показали достаточный уровень подготовки по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии. Низкие результаты по английскому языку.

Таблица 4.8. Результаты ВПР в 9-ых классах

класс	предмет	А%	К%
9а	русский язык	95	73
9а	математика	91	30
9а	обществознание	91	52
9б	русский язык	73	60
9б	математика	93	33
9б	биология	88	25
9б	география	100	95
9в	русский язык	79	68
9в	математика	87	78
9в	химия	100	100
9в	история	96	29

Результаты ВПР в 9-х классах показали достаточный уровень подготовки по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, химии. При этом недостаточный показатель качества выполнения по истории в 9в, биологии в 9б, математике в 9б и 9в классах.

После анализа результатов ВПР учителям были даны рекомендации по организации индивидуальной работы с учащимися, не справившимися с работой, имеющие пробелы в знаниях. Рекомендовано учителям разработать и включить в учебный процесс систему индивидуальных заданий разной степени сложности, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Региональные контрольные работы (профильные предметы)

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, на основании приказа №37 от 28.02.2022 г. проведен внутрилицейский контроль результатов проверочных работ, в т.ч. региональных контрольных работ учащихся 10-х классов.

Таблица 4.9. Результаты региональных контрольных работ в 10-х классах

Предмет	Класс	Получили «5»	А %	К %
Физика	10А	4	95%	85%
Химия	10Б	-	74%	30%

Таблица 4.10. Результаты административных проверочных работ в 10-х классах

Предмет	Класс	Получили «5»	А %	К %
Русский язык	10А	-	96%	30%
Математика	10А	6	92%	63%
Информатика	10А	7	91%	59%
Русский язык	10Б	-	68%	9%
Математика	10Б	1	72%	29%
Биология	10Б	5	100%	76%

По физике и химии приняли участие в РКР. По остальным предметам работы были составлены учителями предметниками, ориентированы на задания промежуточной аттестации.

Зона риска. Не преодолели минимальный порог учащиеся, получившие «2» по двум предметам – 4 человека. Были определены темы, вызывающие затруднения у учащихся с недостаточной и высокой мотивацией. Причины выполнения на критическом уровне: пропуски учащихся, в т.ч. по болезни – 5 человек; недостаточная самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации, ЕГЭ.

Диагностические работы в 11-х классах

В соответствии с приказом Министра образования Кузбасса от 18.01.2022 г. № 9 с 01.02.2022 г. по 19.02.2022 г. учащиеся 11-х классов приняли участие в диагностическом тестировании по учебным предметам.

Таблица 4.11. Результаты диагностического тестирования в 11-х классах

Предмет	**Не принимали участие**	**Не преодолели порог**	**Менее 50% выполнения**	**От 50 до 79 баллов**	**Выше 80 баллов**
Русский язык	-	1	21	47	3
Физика	1	1	19	11	1
Математика	6	5	37	1	-
Химия	3	3	6	4	1
Биология	1	2	9	8	-
Информатика	2	2	7	3	-
Литература	-	1	-	-	-
Обществознание	-	2	7	3	2
История	-	1	3	4	-

Работы проведены в формате ЕГЭ, с соблюдением всех требований. Материалы были предоставлены ГКУ КЦМКО. Работы учителями проанализированы с учащимися, разобраны задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Зона риска:

Не преодолели минимальный порог: по русскому языку – 1, по физике – 1, химии – 3, биологии – 2, информатике – 2, обществознанию – 2, литературе – 1, истории – 1. По математике 5 человек, 7 человек набрали всего на 1 балл выше минимального порога, один человек получил «0» б.

По результатам текущей успеваемости, проверочных работ в 11-х классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами по учебным предметам для сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору учащихся.

Причины выполнения на недостаточном и критическом уровне: недостаточная самостоятельная подготовка к ЕГЭ; пропуски учащимися элективных курсов, консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Результаты работ учащихся с высокой мотивацией

Из 11-х классов по результатам текущей успеваемости и промежуточной аттестации выявлены 8 учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца.

Таблица 4.12. Результаты диагностического тестирования потенциальных медалистов

Потенциальные медалисты	**предмет**	**Первичный балл**	**Недостающее количество баллов до 70 баллов**
1	**Русский язык**	**46 / 73**	-
	Математика	**11 / 56**	3 / 14
	Физика	**39**	
2	**Русский язык**	**51 / 84**	-
	Математика	**9 / 45**	5 / 25
	Физика	33	
3	**Русский язык**	**37 / 62**	6 / 8
	Математика	**15 / 72**	-
	Физика	39	
	Информатика	18	
4	**Русский язык**	**49 / 80**	-

Потенциальные медалисты	предмет	Первичный балл	Недостающее количество баллов до 70 баллов
	Математика	**10 / 50**	4 / 20
	Биология	37	
	Химия	35	
5	**Русский язык**	**46 / 73**	-
	Биология	52	
	Химия	35	
6	**Русский язык**	**43 / 70**	-
	Математика	**8 / 39**	6 / 31
	История	18	
	Обществознание	40	
7	**Русский язык**	**40 / 66**	3 / 4
	Английский язык	61	
	История	27	

Не набрали необходимых 70 баллов для получения аттестата особого образца: по математике 4 учащихся; по русскому языку 2 учащихся.

Выводы:

В ходе внутрилицейского контроля:

1. Выявлена группа учащихся - зоны риска при подготовке к ЕГЭ.
2. Определены темы, вызывающие затруднения у учащихся с недостаточной мотивацией.
3. Определены темы, вызывающие затруднения у учащихся с высокой мотивацией.

Причины выполнения на недостаточном и критическом уровне:

1. Пропуски учащимися элективных курсов, консультаций по подготовке к ЕГЭ.
2. Обучение в дистанционном формате, в т.ч. из-за болезни учителей.
3. Недостаточная самостоятельная подготовка к ЕГЭ.

Итоговое сочинение (11 классы, декабрь 2022 г.)

Итоговое сочинение в 11-х классах прошло в один этап – 07.12.2022 г., приняли участие 45 учащихся. Все участники получили зачет, что подтверждено протоколом от 20.12.2022 г.

Таблица 4.13. Выбранные тематические направления итогового сочинения

Номер темы	Разделы сочинений	Темы сочинений	Количество выбравших тему
108	Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	Почему человек не должен быть рабом своих чувств?	24
209		Что значит жить для людей?	4
305	Семья, общество, Отечество в жизни человека	Почему на Руси преступников нередко называли «несчастными»?	1
412		Что должно оставаться неизменным в любую эпоху?	7
507	Природа и культура в жизни человека	Зачем человеку заглядывать в будущее?	0
602		Обязательно к прочтению (прослушиванию, просмотру)!	9

По критериям 1. «Соответствие теме» и 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала» зачеты получили все. С критерием 3. «Композиция и логика рассуждений» 22 (49%) учащийся не смог справиться. По 4. Критерию «Качество письменной речи» не получили зачет 13 (29%) учащихся. 7 (16%) человек по критерию 5. «Грамотность» получили незачет.

По всем 5 критериям оценивания получили баллы 13 человек (29%). Наблюдается снижение в сравнении с прошлым годом на 2%.

Результаты внутренних процедур (апрель 2022 г.)
(по материалам открытого банка ОГЭ и ЕГЭ)

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, на основании приказа от 04.04.2022 г. № 59 «Административные проверочные работы по математике, русскому языку, предметам по выбору (ГИА) в 9-х, 11-х классах» были проведены проверочные работы. Работы проводились в формате ОГЭ и ЕГЭ, материалы были использованы из открытого банка заданий для проведения ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы). Организация проведения была максимально приближена к проведению ОГЭ.

Результаты АПР по русскому языку, математике и предмету по выбору в 9-х классах (апрель)

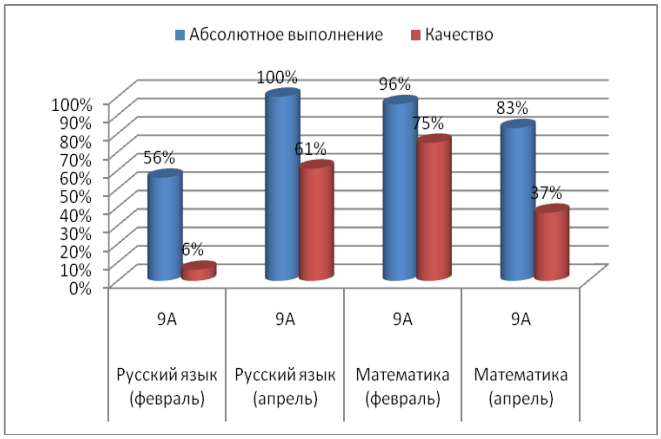
Таблица 4.14. Результаты административных проверочных работ 9 классы

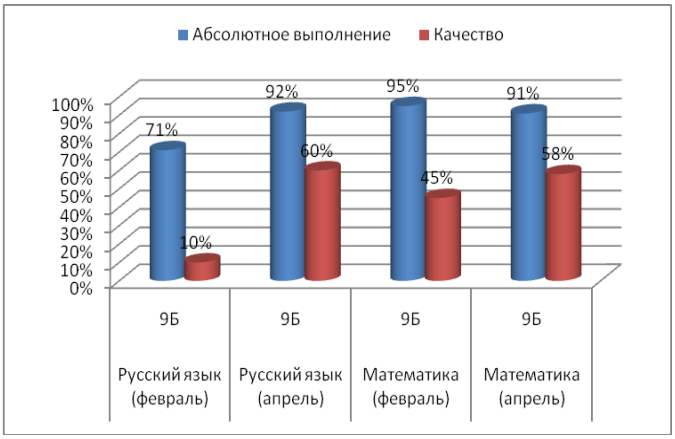
Предмет	Класс	Не выполняли	Получили «2»	Получили «5»	А %	К %
Русский язык	9а	-	-	3	100%	61%
Русский язык	9б	-	2	2	92%	60%
Математика	9а	-	4	1	83%	37%
Математика	9б	1	2	1	91%	58%
Физика	9а, 9б	-	-	-	100%	48%
Информатика	9а, 9б	-	-	8	100%	62%
Биология	9а, 9б	-	-	2	100%	83%
Химия	9а, 9б	-	3	2	88%	31%
Обществознание	9а, 9б	-	2		83%	25%
История	9а, 9б	-			100%	100%
География	9а, 9б	-	-	-	100%	100%
Литература	9а, 9б	-				

Не справились с заданием 11 участников, 3 учащихся, набрав необходимое общее количество баллов по математике, не преодолели минимальный порог по геометрии. Минимальный балл набрал по математике 1 человек. Получили отметки «5» 19 человек (см. таблицу4.14). В таблице 4.15 представлена зона «риска».

Таблица 4.15. Зона «риска»

Предмет	Класс	А % февраль	К % февраль	А % апрель	К % апрель
Русский язык	9А	56%	6%	100%	61%
Русский язык	9Б	71%	10%	92%	60%
Математика	9А	96%	75%	83%	37%
Математика	9Б	95%	45%	91%	58%
Физика	9А, 9Б	100%	69%	100%	48%
Информатика	9А, 9Б	90%	85%	100%	62%
Биология	9А, 9Б	100%	46%	100%	83%
Химия	9А, 9Б	70%	30%	88%	31%
Обществознание	9А, 9Б	91	36	83%	25%
История	9А	-	-	100%	100%
География	9А, 9Б	67	0	100%	100%
Литература	9Б	-	-	-	-





Таким образом: увеличился процент выполнения и качества по предметам: русский язык, химия, география, информатика. Значительное снижение процента выполнения по математике в 9а, т.к. в феврале работы выполнены на платформе «Якласс». 13 учащихся не преодолели минимальный порог по предметам.

Причины выполнения на недостаточном и критическом уровне: пропуски уроков учащимися (в т.ч. по болезни); недостаточная самостоятельная подготовка к ОГЭ.

Результаты административных проверочных работ 11-е классы (апрель)

Таблица 4.16. Результаты административных проверочных работ 11 классы

Предмет	Класс	Минимальный первичный/ тестовый	Не набрали первичный минимальный балл	Полученные баллы первичный/ тестовый
Русский язык	11а	10 / 24	-	
Русский язык	11б	10 / 24	-	
Русский язык	11в	10 / 24	-	
Математика	11а	5 / 27	-	
Математика	11б	5 / 27	-	
Математика	11в	5 / 27	-	
Физика	11а, 11в	10 / 36	-	
Информатика	11а, 11в	6 / 40	-	
Биология	11б	16 / 36	-	
Химия	11б	11 / 36	-	
Обществознание	11б, 11в	20 / 42	2	12 / 26 19 / 40
Н История	11в	7 / 32	-	
География	11б	10 / 37	-	
Английский	11в	22	-	
Литература	11б	14 / 32	1	9 / 21

Минимальный балл набрали: по математике – 1 человек (6/34), по химии – 1 человек (11/36). Работы (апрельские) были составлены по материалам ЕГЭ (открытый банк заданий). Работы по информатике и английскому не проводились, т.к. учащиеся приняли участие в апробации на федеральном уровне. Все работы учителями проанализированы с учащимися, разобраны задания, вызвавшие наибольшие затруднения. Зона риска, не преодолели минимальный порог по литературе – 1 человек, 2 – по обществознанию. Все результаты представлены в таблице 4.16.

Результаты работ учащихся с высокой мотивацией

Из 11-х классов по результатам текущей успеваемости и промежуточной аттестации выявлены 8 учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца.

Не набрали 70 баллов для получения аттестата особого образца по математике – 2 человека. Улучшили результаты по математике – 2 учащихся, по русскому языку – 2 учащихся.

Таким образом: увеличился процент выполнения по русскому языку, математике, химии, биологии, информатике. Три результата ниже минимального порога по литературе (1), обществознанию (2) (см. таблицу 4.16).

Результаты промежуточной аттестации в письменной и устной форме

На основании приказов от 21.03.2022 г. № 53 «О подготовке к проведению промежуточной аттестации», от 12.05.2022г. № 93 «О назначении организаторов на промежуточной аттестации и экспертов по проверке работ», в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с 16 по 27 мая была проведена промежуточная аттестация в форме экзаменов в 7-8-х и 10-х классах.

Таблица 4.17. Результаты промежуточной аттестации (в форме экзамена)

класс	предмет		всего	«4-5»	К %	А %
7а	Русский язык	**20 мая**	25	9	36	100
7а	Математика	**23 мая**	25	20	80	100
7б	Русский язык	**20 мая**	26	11	42	100
7б	Математика	**23 мая**	26	19	73	96
8а	Русский язык	**20 мая**	24	12	50	96
8а	Математика	**23 мая**	24	17	71	96
8б	Русский язык	**20 мая**	21	13	62	100
8б	Математика	**23 мая**	21	12	57	100
8в	Русский язык	**20 мая**	22	11	50	91
8в	Математика	**23 мая**	22	13	59	95
10а	Математика	**18 мая**	24	10	42	100
10а	Русский язык	**16 мая**	24	14	58	100
10а	Физика	**23 мая**	24	10	42	100
10а	Информатика	**20 мая**	24	18	75	100
10б	Математика	**18 мая**	22	13	59	100
10б	Русский язык	**16 мая**	22	5	23	100
10б	Биология	**23 мая**	22	10	45	100
10б	Химия	**20 мая**	22	9	41	100
	Резерв	**26 и 27 мая**				

В резервные дни 26-27 мая учащиеся пересдали экзамен.

В целом результаты экзаменов показали:

– высокие результаты выполнения экзаменационных работ по математике в 7-х и 8а классах, информатике в 10а классе;

– низкий уровень готовности к промежуточной аттестации в форме экзамена по русскому языку в 7-х и 10б классах, по математике в 7-х классах;

– низкий уровень подготовки по профильным предметам физике и математике в 10а, биологии и химии в 10б классах.

Причины низких результатов:

– в 7-х классах по русскому языку связано с большим количеством проведенных уроков в дистанционном формате из-за болезни учителей;

– пропуски по болезни учащимися в течение учебного периода.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Таблица 4.18. Количественный состав

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	49	72
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	49	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	72
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	72

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в лицее в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Отличительной особенностью в 2022 году стала проверка итогового собеседования. Из-за болезни 2-х экспертов из трех, были задействованы оба варианта проверки. Сложность второго варианта была техническая, в одной аудитории была не качественная запись некоторых участников. Положительным моментом было то, что можно вернуться к прослушиванию записи. По мнению эксперта (Коваленко В.Н.) возможно использовать второй вариант проверки. Зачет получили все участники.

Максимальное количество 20 баллов никто не набрал, 19 баллов – 2 человека. От 17 до 19 баллов набрали 23 учащихся (47%), что составило от 85 до 100%. Наименьшее количество 11 баллов набрал 1 учащийся, пять участников набрали 13 и менее баллов.

Таблица 4.19. Результаты ИС

Количество баллов	**Процент выполнения**	**Количество участников**
19 – 20	95 – 100%	2 (4%)
15 – 18	75 – 94%	37 (76%)
11 – 14	55 – 74%	10 (20%)

В 2022 году 49 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 6% по русскому языку и 8% по математике.

Таблица 4.20. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

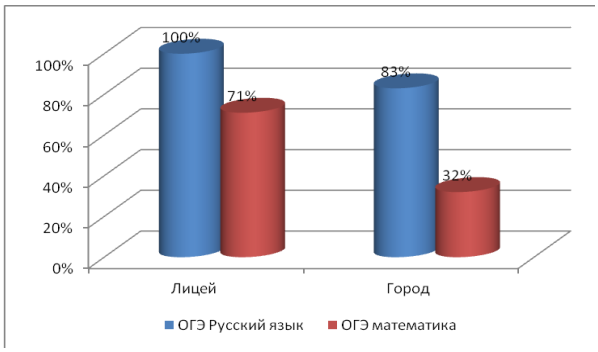
Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	66%	16	100%	94%	28
2021/2022	100%	74%	17	100%	100%	31

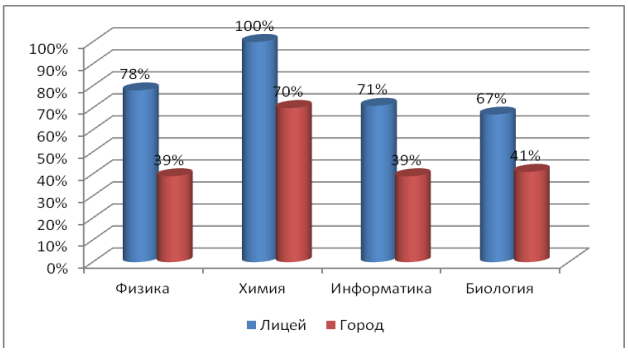
Также 49 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 4.21. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	**Количество учащихся**	**Качество**	**Средний балл / средняя отметка**	**Успеваемость**
Русский язык	49 / 100%	100%	31 / «5»	100%
Математика	24 / 100%	67%	16 / «4»	100%
Математика	25 / 100%	80%	17 / «4»	100%
Физика	27 / 55%	78%	29 / «4»	100%
Химия	12 / 24%	100%	32 / «5»	100%
Информатика	24 / 49%	71%	12 / «4»	100%
Биология	18 / 37%	67%	30 / «4»	100%
Обществознание	12 / 24%	33%	23 / «3»	100%
История	1 / 2%	100%	28 / «4»	100%
Литература	1 / 2%	100%	33 / «4»	100%
География	3 / 3%	100%	20 / «4»	100%

Качество ОГЭ по русскому языку, математике и предметам профильной направленности





Максимальный балл по русскому языку получили 4 учащихся.

Таблица 4.22. Учебные достижения по результатам ГИА

Учебные достижения	**Количество участников**	**% участников**
Количество учащихся, допущенных к ОГЭ	49	100%
Количество участников, получивших «4» и «5» по обязательным предметам	35	71%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 4.23. Результаты за три года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	72	100	50	100	49	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7	0	0	2	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	42	58	34	68	27	55
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	100	50	100	49	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Количество выпускников 11 классов,
сдававших экзамены в форме ЕГЭ по предметам, соответствующим профилю

Таблица 4.24. Выбор предметов ЕГЭ в соответствии с профилем обучения

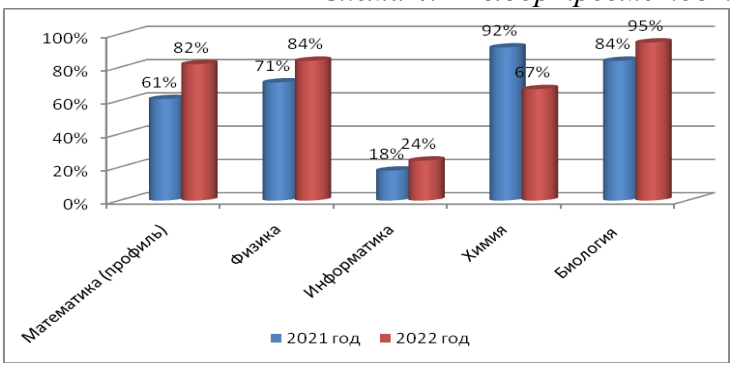
Профильный класс	Кол-во уч-ся	Профиль	Профильные предметы	Количество выпускников, сдававших предметы, соответствующие **профилю** обучения	Доля выпускников, сдававших предметы, соответствующие **профилю** обучения (%)
11а	26	Технологический	Математика Физика Информатика	26 20 12	100% 77% 46%
11б	21	Естественнонаучный	Математика Химия Биология	13 14 19	62% 67% 90%
11в/1	13	Унверсальный	Математика Физика	13 13	100% 100%
11в/2	12		Математика История	7 8	58% 67%
Выбор не менее 1 предмета на профильном уровне				**71**	**98%**

На профильном уровне сдавали ЕГЭ по математике 59 выпускников, что составило 82% (в прошлом учебном году 61%), физике 33 выпускника (84%, было 71%). Химию выбрали 14 (67%, было 92%) лицеиста, биологию 20 (95%, было 84%), информатике 13, из них один учащийся изучал информатику на базовом уровне.

Выбор предметов в соответствии с профилем обучения

В сравнении с прошлым учебным годом (см. схему 4.1) наблюдается спад выбора на ЕГЭ по химии, **рост** выбора математики на профильном уровне, физике и биологии. В 2022 году были первые выпускники, изучавшие информатику на профильном уровне, выбрали 46%. В универсальном профиле было 2 модуля обучения. Первая группа (13 учащихся) изучали на профильном уровне математику и физику, ЕГЭ по указанным предметам выбрали все. Вторая группа (12 учащихся) изучали на профильном уровне математику и историю, математику выбрали 95%, историю – 67%.

Схема 4.1 Выбор предметов по профилю обучения



В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 72 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет», что подтверждено протоколом от 14.12.2021 г.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (72 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 4.25.Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в 2022 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	18
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	77

ЕГЭ по русскому языку сдавали 72 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 25 выпускника (35%).

Таблица 4.26.Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году

Критерии	**Количество**	**%**
Количество обучающихся	72	100
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	25	35
Средний тестовый балл	74	

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 59 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 4.27. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019 / 2020	72	78
2020 / 2021	72	79
2021 / 2022	68	74

Наиболее востребованными предметами на ЕГЭ в лицее традиционно остаются: математика профильного уровня, физика, химия, биология. Возрос выбор предметов: информатика, обществознание и история.

Таблица 4.28. Результаты ЕГЭ по учебным предметам за 3 года

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во выпускников, сдававших	**Средний балл**	**Кол-во выпускников, сдававших**	**Средний балл**	**Кол-во выпускников, сдававших**	**Средний балл**
Русский язык	69 / 100%	78	49 / 100%	79	72 / 100%	74
Математика (Пр.)	53 / 77%	72	30 / 61%	72	59 / 82%	68
Математика (Б.)	-	-	-	-	13 / 18%	18 / «5»
Физика	32 / 46%	69	17 / 35%	74	33 / 46%	70
Химия	18 / 26%	64	23 / 47%	63	14 / 19%	65
Биология	16 / 23%	55	21 / 43%	58	20 / 28%	52
Информатика	6 /9%	72	12 / 24%	74	13 / 18%	67
Обществознание	11 / 16%	66	5 / 10%	66	16 / 22%	65
География	2 / 3%	73	3 / 6%	69	1 / 1%	72
История	5 / 7%	74	1 / 2%	83	8 / 11%	72
Английский язык	4 / 6%	70	2 / 4%	60	3 / 4%	80
Литература	2 / 3%	70,5	1 / 2%	63	1 / 1%	33

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

19 результатов **выше 90** баллов: по русскому языку (10 лицеистов), физике (4), химии (1), обществознанию (1), истории (1), английскому языку (2).

32 результата **от 80 до 89 баллов**: по русскому языку (15 лицеистов), математике (6), физике (4), химии (1), истории (2), обществознанию (2), биологии (1), информатике (1).

По сумме трех экзаменов:

- 12 лицеистов набрали от **240 до 277 баллов**, средний балл более 80;
- 22 лицеиста имеют средний балл от 70 (от **212 б до 239 б**).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 4.29. Количество медалистов за 3 года

	Медаль «За особые успехи в учении»		
Год	2020	2021	2022
Количество учащихся	8	5	7
%	12	10	10

Все претенденты на получение золотой медали «За особые успехи в учении» и аттестата о среднем общем образовании с отличием по русскому языку набрали более 70 б.

7 выпускников получили аттестат с отличием и золотую медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении»: Сухарев А., Савенков Е., Сотников С., Ащеулова А., Ведерникова Ю., Карасева В., Якутина Е.).

Также, выпускникам Ащеуловой А., Ведерниковой Ю., Карасевой В., вручены **золотые** знаки Кемеровской области «Отличник Кузбасса», а Сухареву А., Савенкову Е., Якутиной Е. вручен **серебряный** знак Кемеровской области «Отличник Кузбасса».

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Доля учащихся, получивших документ об основном и среднем общем образовании, традиционно составляет 100%.
2. Доля учащихся 11 классов, получивших документ о среднем общем образовании с отличием – 10% (7 выпускников).
3. Все претенденты на получение золотой медали «За особые успехи в учении» и аттестата о среднем общем образовании с отличием по русскому языку и математике профильного уровня набрали более 70 б, по математике базового уровня выполнили на «5».
4. 12 лицеистов набрали от **240 до 277** баллов, 22 лицеиста набрали от **212 б до 239** б. Средний балл более 70 по сумме 3-х экзаменов набрали 34 выпускника, что составило 47%.
5. Результаты выше 90 баллов по русскому языку (10 лицеистов), физике (4), химии (1), обществознанию (1), истории (1), английскому языку (2).
6. Результаты от 80 до 89 баллов по русскому языку (15 лицеистов), математике (6), физике (4), химии (1), истории (2), обществознанию (2), биологии (1), информатике (1).
7. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об основном общем образовании с **отличием** – 4% (2 выпускника).
8. 4 лицеиста набрали максимальный балл по русскому языку.
9. Качество на ОГЭ в 9-х классах выше 70% по русскому языку, математике, физике, химии, информатике.
10. Выбор хотя бы одного профильного предмета на ЕГЭ составил 98%, 71 из 72 лицеистов. В 11а – 100%, 11в – 100%, в 11б – 95%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа – 206 (7-9 классы - 198, 10-11 классы – 93) в прошлом учебном году – 176 участников. Из них 78 победителей и 26 призеров школьного этапа, было 74 победителя и 18 призеров. Количество участий школьного этапа составило 418 (было 352). В организации проведения школьного этапа произошли изменения, и второй год подряд выполнение заданий в режиме реального времени на платформе Сириус по математике, информатике, биологии, физике, химии.

Проблемы:

- количество компьютеров с выходом в интернет ограничено;
- проходные баллы, рекомендованные «Сириусом» для участия в муниципальном этапе не были учтены при приглашении в участии (приглашены только победители и призеры).

Таблица 4.30. Количественные показатели участия в школьном этапе ВсОШ

Количество	**Всего**	**7 классы**	**8 классы**	**9 классы**	**10 классы**	**11 классы**
- участий	418	76	107	89	73	72
- победителей	78	11	18	20	13	16
- призеров	26	2	7	7	8	2

Результативность участия школьного этапа

Количество результатов победителей и призеров составило 104, из них 20 учащихся стали победителями и призерами в олимпиадах по нескольким предметам. По трем предметам призерами стали: Кильмухаметова В., 10 класс (биология, литература – победитель, русский – призер), Мироненко Д. 8 класс (русский, ОБЖ – победитель, биология – призер).

Таблица 4.31. Количественные показатели участия в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года

Предмет	Кол-во муниципального этапа 20-21	Кол-во муниципального этапа 21-22	Кол-во муниципального этапа 22-23	Призер 20-21	Призер 21-22	Призер 22-23	Победитель 20-21	Победитель 21-22	Победитель 22-23
Математика	12	29	2	1	4	-	-	4	1
Физика	16	8	3	-	-	-	2	1	-
Химия	6	6	4	1	-	-	-	1	1
Биология	4	17	17	-	11	5	2	1	2
География	1	1	2	-	-	-	-	-	-
История	2	5	2	-	1	-	-	-	-
Обществознание	4	5	13	1	-	-	-	-	-
Право	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	9	9	22	1	-	1	1	-	4
Литература	10	12	8	6	4	3	1	1	-
Английский язык	6	6	8	2	2	3	-	-	-
Информатика	5	3	2	-	3	-	-	-	2
ОБЖ	7	6	7	-	1	4	2	1	1
Физкультура	9	12	14	2	7	9	7	5	5
Технология	2	-	2	-	-	-	-	-	-
	94	**119**	**106**	**14**	**33**	**25**	**15**	**14**	**16**

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Из 106 (было 119) участников призерами и победителями стали 41 (было 47), снижение в сравнении с прошлым учебным годом на 6.

Сократилось количество участников на муниципальном уровне в связи с тем, что решением организаторов муниципального этапа не был соблюден критериальный подход. Особенно отразилось на количестве участников по предметам, проходимым на платформе «Сириус» в режиме реального времени: математика, информатика, биология, химия, физика. Учащиеся, набравшие 50%, не были допущены к участию на муниципальном уровне.

Таблица 4.32. Призеры и победители муниципального этапа за 3 года

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	Призер: Афанасьева Е., 9 класс	Победители: Владимиров Д., 9 класс Наливайко Н., 10 класс Серачков И., 11 класс Теслев Д., 11 класс Призеры: Михайлюк Э., 8 класс Поляков А., 8 класс Сухарев А., 11 класс Савенков Е., 11 класс	Победитель: Отморский Г., 8 класс
Химия	Призер: Иванова С., 11 класс	Победитель: Смолякова А.	Победитель: Есаулов А.
Биология	Победители: Кожина А., 7 класс Разуваев Д., 10 класс	Победитель: Макашова С., 11 класс Призеры: Михайлюк Э., 8 класс Кожина А., 8 класс Марцева Д., 8 класс Билык Н., 9 класс Кильмухаметова В., 9кл Дмитриева Е., 9 класс	Победители: Билык Н., 10 класс Рябцева М., 9 класс Призеры: Адаменко С., 11 класс Дмитриева Е., 10 класс Чернова К., 9 класс Чернега А., 8 класс

		Уварова К., 9 класс Турман Е., 9 класс Адаменко С., 10 класс Плуталова М., 11 класс Ащеулова А., 11 класс	Баженова Е., 8 класс
Физика	Победители: Моховиков Д., 10 класс Серов И., 11 класс	Победитель: Моховиков Д., 11 класс	-
Информатика	-	Призеры: Сухарев А., 11 класс Теслев Д., 11 класс Фомина К., 11 класс	Победители: Курин Е., 10 класс Отморский Г., 8 класс
История	-	Призер: Жуйков Р., 11 класс	-
Обществознание	Призер: Морозов М., 11 класс	-	-
География	-	-	-
Русский язык	Победитель: Яровиков С., 11 класс Призер: Морозов М., 11 класс	-	Победители: Адаменко С., 11 класс Кильмухаметова В., 10 кл Соболева Е., 9 класс Шперлайн А., 8 класс Призеры: Ивашкина В., 9 класс
Литература	Победитель: Ельмирова Д., 9 класс Призеры: Соболева Е., 7 класс Марцева Д., 7 класс Кильмухаметова В., 8 кл Матрошилова А., 8 кл Тюткина В., 8 класс Яровиков С., 11 класс	Победитель: Ивашкина В., 8 класс Призеры: Соболева Е., 8 класс Кильмухаметова В., 9 кл Матрошилова А., 9 класс Тюткина В., 9 класс	Призеры: Тюткин В., 10 класс Ивашкина В., 9 класс Соболева Е., 9 класс
Английский язык	Призеры: Чинахов Д., 9 класс Румянцева Д., 10 класс	Призеры: Кожина А., 8 класс Румянцева Д., 11 класс	Призеры: Буйгина Д., 11 класс Курин Е., 10 класс Кожина А., 9 класс
Физическая культура	Победители: Савватеева А., 7 класс Петрусенко И., 8 класс Бобров А., 8 класс Кочергина Е., 9 класс Ковалев А., 11 класс Ивачева А., 11 класс Призеры: Савватеев В., 10 класс Владимиров Н., 8 класс	Победители: Ванифантьева А., 7 класс Матвеев В., 7 класс Савватеева А., 8 класс Владимиров Н. 9 класс Шелудько А., 10 класс Призеры: Хасенова Э., 7 класс Терехов А., 8 класс Владимиров Д., 9 класс Петрусенко И., 9 класс Кочергина Е., 10 класс Гусаков Р., 10 класс Есаулов А., 10 класс	Победители: Кочергина Е., 11 класс Бобров А., 10 класс Терехов А., 9 класс Матвеев В., 8 класс Хасенова Э., 8 класс Призеры: Шелудько А., 11 класс Гусаков Р., 11 класс Есаулов А., 11 класс Владимиров Д., 10 класс Петрусенко И., 10 класс Рабцун А., 8 класс Шахлевич Е., 7 класс Небылица У., 7 класс Лаптев Н., 7 класс
ОБЖ	Победители: Матрошилова Е., 10 класс Фомин И., 8 класс	Победитель: Турукина А., 10 класс Призер: Евграшин И., 8 класс	Победитель: Рабцун К., 7 класс Призер: Евграшин И., 9 класс Брагин В., 9 класс Фомин А., 9 класс Мироненко Д., 8 класс

Зима 2022 года, ВсОШ. Количественные данные регионального этапа ВсОШ в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло с 33 процентов обучающихся лицея в 2020/21 году до 42 процентов в 2021/22 году.

Региональный этап

Участниками регионального этапа стали 15 учащихся, из них Теслев Д. по двум олимпиадам. Призерами стали: Кильмухаметова В., 9 класс по литературе. По физкультуре – Владимиров Н., 9 класс, Шелудьков А., 10 класс, Гусаков Р., 10 класс. Вместе с тем отсутствие призовых мест на региональном уровне по профильным предметам по математике, физике и химии.

Таблица 4.33. Призеры и победители регионального этапа за 3 года

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников			
	2019– 2020 учебный год	**2020– 2021 учебный год**	**2021– 2022 учебный год**
Физическая культура	Победитель: Ковалев А., 10 класс Призеры: Фомин В., 11 класс Ивачева А., 10 класс	Призер: Ковалев А., 11 класс	Призеры: Владимиров Н., 9 класс Шелудьков А., 10 класс, Гусаков Р., 10 класс
ОБЖ	Призеры: Понамарев Е.,11класс	-	-
Литература	Призеры: Яровиков С., 10 класс	Призеры: Яровиков С., 11 класс Ельмирова Д., 9 класс	Призер: Кильмухаметова В., 9 класс
Обществознание	Призеры: Яхнин Д., 11 класс	-	-
Английский язык	Призеры: Ярославцева А., 11 класс	-	-

Выводы по результатам ВсОШ:

1. Возросла результативность участия на муниципальном уровне с 30,8 до 39 (количество призовых мест/количество участников).
2. Количество призовых мест увеличилось с 29 до 47.
3. На муниципальном уровне сохранились призовые места по профильным предметам: химия, физика. Увеличилось количество призовых мест по профильным предметам: математика, биология, информатика.
4. Отсутствие призовых мест на региональном уровне по профильным предметам.
5. Снижение призовых мест на региональном уровне олимпиады.

Результаты межвузовских олимпиад 2022 г

Важнейшим направлением внеурочной деятельности является участие лицеистов в олимпиадах, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ (межвузовских олимпиадах).

Лицеисты 8-11-х классов приняли участие в 8-ми олимпиадах по 8-ми предметам. Количественные и качественные результаты участия представлены в таблице:

Таблица 4.39. Количественные результаты межвузовских олимпиад

№	**Название олимпиады**	**Предметы**	**Кол-во участников**	**Количество призеров**	**Количество победителей**
1	ОРМО	Математика	12	0	
		Физика	9	2	
		Русский язык	32	1	

№	Название олимпиады	Предметы	Кол-во участников	Количество призеров	Количество победителей
		История	5	1	
		Обществознание	9	3	
		Литература	7	0	
		География	3	1	
2	Будущее Сибири	Химия	15	1	
		Физика	5	2	1
3	БИБИН	химия	6		
		Биология	2		
4	Океан знаний	Обществознание	1	1	
5	Грани науки	Химия	1		
6	Олимпиада «Ломоносов»	Физика	1	1	
7	Всесибирская олимпиада	Физика	1	1	
8	Саммат	Математика			
ИТОГ				**14**	**1**

17% -победители и призеры

Результаты межвузовских олимпиад

Таблица 4.40. результаты межвузовских олимпиад

Олимпиада	предмет	победители и призеры	степень диплома	учитель
ОРМО	Физика	Моховиков Денис 11 а	3	Знова Н.С.
		Сухарев Алексей 11 а	3	
	Русский язык	Кильмухаметова Влада 9 а	3	Коваленко В.Н.
	География	Жандарова Татьяна 11б	3	Резниченко Е.Ю.
	История	Ручкина Диана 11 в	2	Петренко Н.А.
	Общество знание	Семке Полина 11 в	2	Петренко Н.А.
		Сайфутдинова Алина 11 в	3	
		Марков Денис 9 а	3	Полякова Л.А.
Будущее Сибири	Химия	Есаулов Артем 10 б	3	Зобова Н.Ю.
	Физика	Моховиков Денис 11 а	1	Знова Н.С.
		Савенков Егор 11 а	2	
		Теслев Дмитрий 11 а	3	
Всесибирская олимпиада	Физика	Моховиков Денис 11 а	3	Знова Н.С.
Олимпиада Ломоносова	Физика	Моховиков Денис 11 а	2	Знова Н.С.
Океан Знаний	Обществознание	Ручкина Диана 11в	3	Петренко Н.А.
Итог			**15**	

В течение 5 лет сохраняются стабильные результаты участия в межвузовских олимпиадах, 18 % -16% участников заключительного этапа занимают призовые места. В 2021-2022 учебном году увеличилось количество участников олимпиад, причем учащиеся принимают участие в отборочном этапе как очно, так и дистанционно. Увеличению количества участников межвузовских олимпиад способствует сохранение лицеем статуса базовой площадки для проведения олимпиад «Будущее Сибири» и ОРМО. По итогам участия в олимпиадах «Будущее Сибири» и ОРМО 8 выпускников получили приглашение на поступление в высшие учебные заведения:

Томский политехнический университет:

Сухарев Алексей,11 а класс
Савенков Егор, 11 а класс
Моховиков Денис, 11 а класс,
Теслев Дмитрий, 11 а класс

ФГБОУ ВПО Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева (Красноярск)

Сухарев Алексей,11 а класс
Савенков Егор, 11 а класс
Моховиков Денис, 11 а класс,
Теслев Дмитрий, 11 а класс
Серачков Иван, 11 а класс

Томский государственный университет

Сухарев Алексей,11 а класс
Савенков Егор, 11 а класс
Моховиков Денис, 11 а класс
Теслев Дмитрий, 11 а класс
Серачков Иван, 11 а класс
Семке Полина, 11 в класс
Жандарова Татьяна, 11 б класс

Сибирский Федеральный университет:

Ручкина Диана, 11 в класс
Жандарова Татьяна, 11 б класс
Моховиков Денис, 11 а класс

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева

Сухарев Алексей,11 а класс
Савенков Егор, 11 а класс
Теслев Дмитрий, 11 а класс

Исследовательская деятельность лицеистов

В соответствии с требованиями ФГОС значительное внимание уделялось проектной и исследовательской деятельности учащихся. Организация проектной деятельности включала в себя следующие мероприятия:

Для педагогов:

– Методические рекомендации по организации проектной деятельности.

Для учащихся:

– обучающие семинары «Проект: от замысла к воплощению», на которых раскрыты требования к проектной деятельности, к оформлению проектов, проведено практическое занятие по подготовке проектов. (7-е классы),
– предзащита проектных и исследовательских работ,
– итоговая защита проектов учащимися 9-х классов

В изменившихся условиях, связанных с эпидимиологической ситуацией, участие в конфереренциях происходило как в очном, так и дистанционном формате.

Результаты участия лицеистов в научно-практических конференциях представлены в таблице 4.41.

Таблица 4.41. Результаты участия в научно-практических конференциях

Основное общее образование						
Уровень /название	**Формат проведения**	**Предмет/ вид проекта**	**Кол-во участников**	**Победитель**	**Призер**	**Номинация/ публикация**
Муниципальный уровень						
«Я познаю мир»	очно	Обществознание	1	1		
		Математика	7	4	3	
		Химия	3	2	1	
«Шаги в науку»	Очно	Физика	3			3
		Информатика	2			
		Биология	2			2
«Путь в науку»	онлайн	Физика	5	3	1	
		Биология	2		2	
Кузбасская школьная академия наук (муниципальный этап)	очно	Математика	1	1		
		Физика	3			
		Биология	2			
Всего			**31**	**11**	**7**	**5**
Региональный уровень						
Кузбасская школьная академия наук		Математика	1		1	
Всего			**1**		**1**	
ИТОГО			**32**	**11**	**8**	**5**
Среднее общее образование						
Муниципальный уровень						
«Шаги в науку»	Очно	Математика	4	1	3	
		Физика	2	1	1	
		Информатика	3	2	1	
		Химия	4	1	3	
		Творческий проект	1	1		
		История	1		1	
		Биология	1	1		
		Литература	3		3	
Всего			**19**	**7**	**12**	
Региональный уровень						
Региональный с международным участием Фестиваль ученических проектов	Он-лайн	Химия	1		1	
		Информатика	3		2	
		Творческий проект	1			
Всего			**6**		3	
Всероссийский уровень						
Всероссийский конкурс проектных работ	заочно	Литература	3	1	2	
Всего			**3**	**1**	**2**	
ВСЕГО			**28**	**8**	**14**	
Всего на уровне ООО и СОО			**60**	**19**	**22**	**5**

Таким образом, на конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ представили свои работы 60 учащихся, 19 из них стали победителями, 22 –призерами, 5 – победители в номинациях. Призовые и первые места заняли 40 учащихся – 68%. , что на 8% ниже предыдущего года. В 2017-2018 году 74% победителей и призеров, в 2018-2019 учебном году -71%.

Наиболее высокие результаты у следующих педагогов:

- Коваленко В.Н., учитель русского языка и литературы,
- Ермишина О.Г., учитель информатики,
- Зобова Н.Ю., учитель химии,
- Вагапова С.А., учитель физики.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учащиеся на уровне основного общего образования включены в проектную деятельность.

Результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся 7-9-х классов за 2021-22 учебный год представлены в таблице 4.42.

Таблица 4.42. Результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся

класс	**Кол-во уч-ся, выполнивших проекты**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**Лицей 2018-2022**	**НПК 2018-2022**
7а	0					
7б	1			1		1
8а	9	1	3	9	9	6
8б	8	2	5	4	9	5
8в	6		3	4	7	3
9а	24		6		24	9
9б	25		10		25	16
10а	24		26		26	10
10б	22		24		24	9

Данные о количестве учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы за 3 года представлены в таблице 4.43.

Таблица 4.43. Количественные показатели выполненя проектных работ учащимися

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполнены проектные работы**	**Победители и призеры**				**Призеры и победители нескольких конференций**
			Лицейский уровень	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**	**Всероссийский и международный уровень**	
7а	26		0	0	0	0	
7б	26	1		1			0
Итог	52	**1**		**1**			
8а	24	9	9	6	1		6
8б	21	4	4	4			
8в	22	4	4	3			
Итог	**67**	**17**	**17**	**13**	**1**		**6**
9а	24	18	2	3			
9б	25	11	2				
Итог	**49**	**29**	**4**	**3**			
Всего		**47**	**21**	**17**	**1**		**6**

Таким образом, выполняется требование ООП ООО по включению учащихся в проектную деятельность: 100% учащихся 9-х классов в течение 3-х учебных лет представили проектные и исследовательские работы;

Проблемы в организации проектной деятельности:

- высокая нагрузка педагогов,
- недостаточная база для проведения экспериментальной части исследований.

Одним из путей решения данных проблем является организация коллективных творческих проектов в 7-9х классах.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 5.1. Трудоустройство выпускников за три года

Год выпуска	**Выпускники 9-х классов**				**Выпускники 11-х классов**				
	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Из них продолжили обучение в лицее	Количество выпускников поступивших в СПО	Всего	Поступили в вузы	Количество выпускников поступивших в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	72	67 / 93%	63 / 88%	5 / 7%	69	63 / 91%	5 / 7%	1 / 2%	-
2021	50	45 / 90%	40 / 80%	5 / 10%	49	46 / 94%	3 / 6 %	-	-
2022	49	41 / 84%	37 / 76%	8 / 16%	72	67 / 93%	4 / 6%	1 / 1%	-

Остается стабильно высокий процент 9-классников, продолживших обучение в 10-х классах лицея, снижение произошло на 4%. Данные свидетельствуют о высоком уровне предпрофильной работы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое. За последние три года увеличился процент поступивших на бюджетной основе.

Таблица 5.2. Поступление выпускников в ВУЗ за три года

Период	**2019 – 2020**	**2020 – 2021**	**2021 – 2022**
% поступления	91%	46 / 94%	67 / 93%
На бюджетной основе	84%	44 / 90%	62 / 92%

Таблица 5.3. Поступление выпускников в соответствии с профилем обучения за три года

Профиль	**2019 – 2020**	**2020 – 2021**	**2021 – 2022**
Физико-математический Технологический 11а	79% -	88% -	- 100%
Химико-биологический Естественнонаучный 11б	80% -	91% (92% с СПО) -	- 81% (85% с СПО)
Универсальный 11в: - физико-математическое направление - историческое направление	-	-	 100% 100%
Смена профиля	20%	11%	2%

На протяжении всех лет существования лицея наблюдается высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения. В 2022 году выпускники лицея поступили в ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Новосибирска, Екатеринбурга, Кемерово, Юрги, в том числе в МИФИ, ТПУ, ТУСУР, ТГУ, СибГМУ, КемГУ, НГУ, НГТУ, СГУПС, Кемеровскую медицинскую академию.

При поступлении в ВУЗы дополнительные баллы приносит сдача ГТО на золотые и серебряные значки. Золотым знаком ГТО удостоено 4 выпускника: Белозеров Ю., Величко М., Лукьянчик А., Туралин М. (золотой знак ГТО) и 1 серебряный знак ГТО – Шароян Г.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутрилицейская система оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей города Юрги», утвержденного приказом директора от 01.09.2021г № 170.

Целями деятельности ВСОКО являются:

– обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения основной образовательной программы учащимися 7-11 классов лицея;

– развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Основными задачами ВСОКО являются:

– оценка качества результатов освоения учащимися основной образовательной программы;

– установление соответствия показателей качества требованиям ФГОС ООО, ФКГОС;

– получение объективной информации о результатах деятельности лицея;

– информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

– обеспечение условий для самооценки и самоанализа деятельности всех участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества осуществляется по следующим направлениям:

– оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

– оценка условий реализации образовательных программ;

– оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- Оценка учебных и внеучебных достижений учащихся осуществляется посредством:

  – мониторинга образовательных достижений учащихся;

  – ежегодных региональных, всероссийских мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;

  – государственной итоговой аттестации выпускников;

  – установления соответствия уровня подготовки обучающихся и деятельности образовательного учреждения в целом требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

  – комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений учащихся в форме «портфолио» («листа достижений») на уровне лицея;

  – участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

- Оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется через результаты аттестации педагогических работников.

- Оценка качества деятельности осуществляется на основе:

  – результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации;

  – результатов проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

  – ежегодного отчёта руководителя образовательного учреждения об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

  – оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;

  – самооценки (самообследования) образовательного учреждения;

  – результатов социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

– различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

– мониторинга реализации проектов и программ.

Оценкой личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

– способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность работать с информацией;

– способность к сотрудничеству и коммуникации;

– способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией, учителями-предметниками, работающими в данном классе, периодичность 1 раз в год (апрель), для 7-х классов 2 раза в год (сентябрь, апрель). Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Общественные институты:

– осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью в формах общественного наблюдения, участия в работе экспертных комиссий;

– принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

– участвуют в работе Управляющего совета лицея.

Технология проведения ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами лицея, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Процедуры экспертизы и измерения предполагают приписывание числовых форм объектам оценки. Количественная оценка способствует получению информации о характере, силе связи между качеством результатом, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Таблица 6.1. Оценка сформированности метапредметных результатов

Универсальные учебные действия		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**….**	**Вывод по классу**
Познавательные	1.Умеет добыть информацию из различных источников и разными способами.							
	2. Определяет какая именно информация необходима для решения конкретной предметной задачи.							
	3.Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Умеет передать информацию в сжатом виде.							
	4.Владеет смысловым чтением.							
	5.Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты. Логически выстраивает доказательства.							
Регулятивные	6.Умеет определять цель деятельности.							
	7.Планирует свою деятельность.							
	8.Умеет высказывать своё предложение (версию).							
	9. Умеет работать по предложенному плану.							
	10.Умеет давать оценку деятельности.							
Коммуникативные	11. Излагает своё мнение. Выдвигает контраргументы в дискуссии.							
	12.Организовывает работу в паре, группе. Умеет определять							

	цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.							
	13.умеет действовать в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения).							
Вывод по обучающемуся (уровень) сформированности: • познавательных УУД • регулятивных УУД • коммуникативных УУД								

Таблица 6.2. Сформированность УУД

Лист самооценки
сформированности УУД на уровне среднего общего образования

ученика(цы) _____класса _____

2 балла – владею полностью	1 балл – владею частично	0 баллов – не владею

	Универсальные учебные действия	10 класс		11 класс	
		1	2	1	2
Регулятивные УУД	1.Самостоятельно определять цели, ставить задачи в познавательной деятельности, понимать учебную задачу				
	2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать эффективные способы решения поставленных задач				
	3. Вносить коррективы в планирование и способы действий в соответствии с изменяющейся ситуацией				
	4. Оценивать результаты деятельности, владеть основами самооценки, самоконтроля				
	Суммарные регулятивные УУД				
Коммуникативные	1.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в паре, в группе				
	2. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты				
	3. Строить монологическое высказывание				
	4. Владеть диалогической формой коммуникации, формулировать, аргументировать свою точку зрения				
	Суммарные коммуникативные УУД				
Познавательные УУД	***Познавательные логические действия***				
	1. Давать определения понятиям, подводить под понятия				
	2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников				
	3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение , проводить группировку, классификацию, выделять главное				
	4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы				
	Познавательные знаково-символические действия				
	5. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую(таблицы, схемы, графики, диаграммы и др.)				
	Познавательные действия по решению задач (проблем)				

	6. Проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения)				
	7. Владеть приемами решения задач (проблем)				
	Познавательные действия по работе с информацией и чтению				
	8. Осуществлять поиск информации из различных источников				
	9. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию				
	10. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию				
	12.Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста				
	13. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.				
	Суммарные познавательные УУД				
	Суммарные УУД				
	Владение умениями проектной и исследовательской деятельности				

Реализация ФГОС предполагает новые подходы к оцениванию результатов ООП, в первую очередь – метапредметных результатов.

В практике работы педагогов используются:

– Контрольные работы в «формате ФГОС» (методика предложена Н.Л. Галеевой). Данные работы позволяют оценить уровень сформированности универсальных учебных действий;

– Комплексные контрольные работы;

– По результатам контрольных работ, наблюдений, используя листы диагностики Т.И. Шамовой, оценивание уровня сформированности УУД;

– Электронная программа мониторинга УУД.

В соответствии с планом формирования функциональной грамотности учащихся в течение февраля были проведены диагностические работы по формированию функциональной грамотности: в 7-х классах – читательская грамотность, в 8-х классах –естественнонаучная грамотность и читательская грамотность. Для проведения работ взяты тексты из банка заданий по проверке функциональной грамотности с сайта Института стратегии развития образования.

Результаты диагностических работ в 7-х классах.

Текст диагностической работы включал 12 заданий, из них 6 заданий низкого уровня сложности, 6 заданий среднего уровня сложности.

Таблица 6.3. Результаты диагностических работ.

класс	Кол-во выполнявших работу	Средний балл (максимально – 12 б)	% выполнения
7 а	25	9	75%
7б	19	10	83%

Затруднения вызвали следующие задания:

- Сопоставление информации из 2-х источников
- Формулировка выводов
- Извлекать информацию (явно не задана)

Не справились с работой Брагин В, Кириллов М.

Результаты диагностических работ в 8-х классах:
Читательская грамотность:

Выполняли работу в 8 а классе – 24 учащихся (100%), в 8 б классе – 17 учащихся (81%), в 8 в классе – 17 учащихся (77%).

Текст «Фильм» включал 9 заданий, из них 3 задания низкого уровня, 5 заданий среднего уровня, 1 задание высокого уровня, максимальное количество баллов за выполнение работы – 12.

Текст «За тенью» включал 9 заданий, из них 3 задания низкого уровня, 4 задания среднего уровня и 2 задания высокого уровня, максимальное количество баллов за выполнение работы – 13.

Выполнение диагностической работы представлены в таблице 6.4.

Таблица 6.4. Выполнение диагностической работы 8-ых классов.

Класс	Средний балл (макс – 12 баллов)	% выполнения
Текст «Фильм»		
8 а	8,3	69
8 б	7,7	59
8 в	8,1	67
Текст «За тенью»		
8 а	5,6	43
8 б	6,6	51
8 в	5,4	42

Выполнили работу на **максимальное количество баллов**:

Текст «Фильм»

8 а класс: Михайлюк Элина (12баллов), Чернова Ксения (11 баллов), Амеличев Матвей (10 баллов), Савватеева Анна (10 баллов),

8 б класс: Дергачев Роман (11 баллов),

8 в класс: Марцева Диана (12 баллов), Комаров Иван (11 балов) Истомина Екатерина (10 баллов).

Текст «За тенью»

8 а класс: Кожина Анна (11 баллов),

8 б класс: Швец Стефан (12 баллов), Файзулина Самира (11 баллов),

8 в класс: Платонова Анна (11 б баллов), Кошечкин Михаил (10 баллов).

Минимальное количество баллов набрали следующие учащиеся:

8 а класс: Поляков Александр (2 балла), Севостьянова Екатерина (4 балла), Болотова Элина (4 балла), Мишакина Софья (4 балла) , Севостьянова Екатерина (4 балла),

8 б класс: Овечкина Алина (3 балла), Пронина Арина (3 балла) , Сизов Владислав (4 балла), Шарипова Виктория (4 балла),

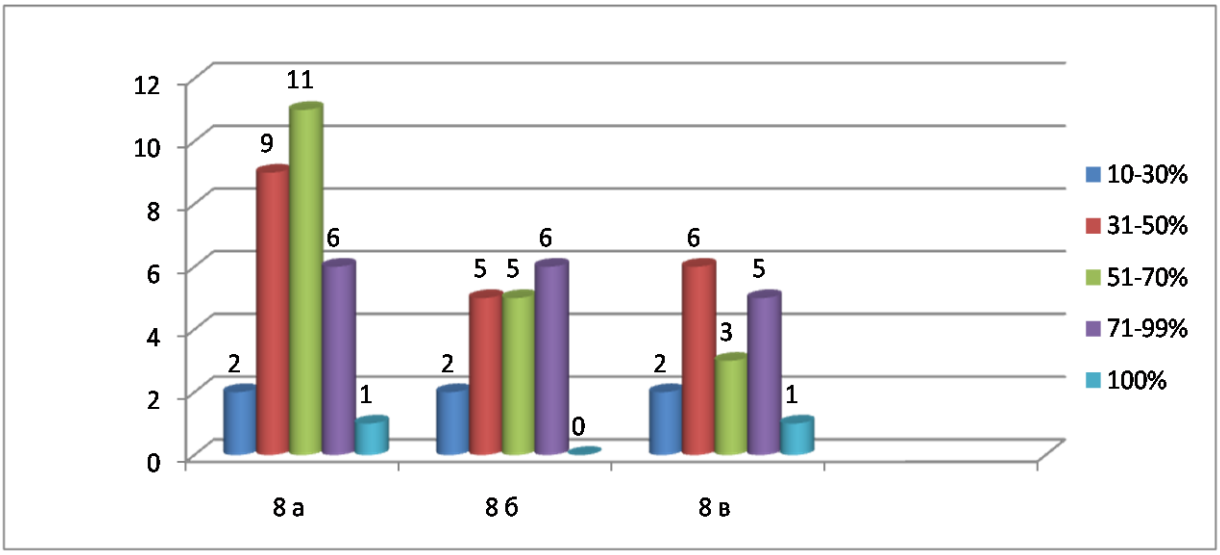
8 в класс: Ибрагимова Екатерина (2 балла), Калугин Николай (2 балла), Каменева Екатерина (4 балла).

Итоговые результаты выполнения диагностической работы представлены в таблице 6.5.

Таблица 6.5. Результаты диагностической работы 8-ых классов.

класс	Кол-во учащихся	10-30%	31-50%	51-70%	71-99%	100%
8 а	24 (29)	2	9	11	6	1
8 б	18	2	5	5	6	-
8 в	17	2	6	3	5	1
Всего	**59 (64)**	**6**	**20**	**19**	**17**	**2**

Схема 6.1. Выполнение диагностической работы.



Задания, вызвавшие затруднения:

- извлечение и объяснение информации не заданной явно;
- интерпретация и сопоставление информации из 2-х источников;
- понимание значения слова, выражения (выбор варианта ответа);
- понимание смысловой структуры текста, объяснение смысла выражения, слова

Естественнонаучная грамотность:

Естественно-научная грамотность

Диагностическая работа

Предмет	Кол-во заданий	Кол-во баллов	Уровень сложности		
			низкий	средний	высокий
физика	6	7	1	5	-
биология	4	6	1	3	-
химия	1	2			1
	11	15	2	8	1

Работа включала предметные задания по биологии, физике, химии.
Результаты выполнения работы представлены в таблице 6.6.

Таблица 6.6. Результаты диагностической работы. Естественно-научная грамотность.

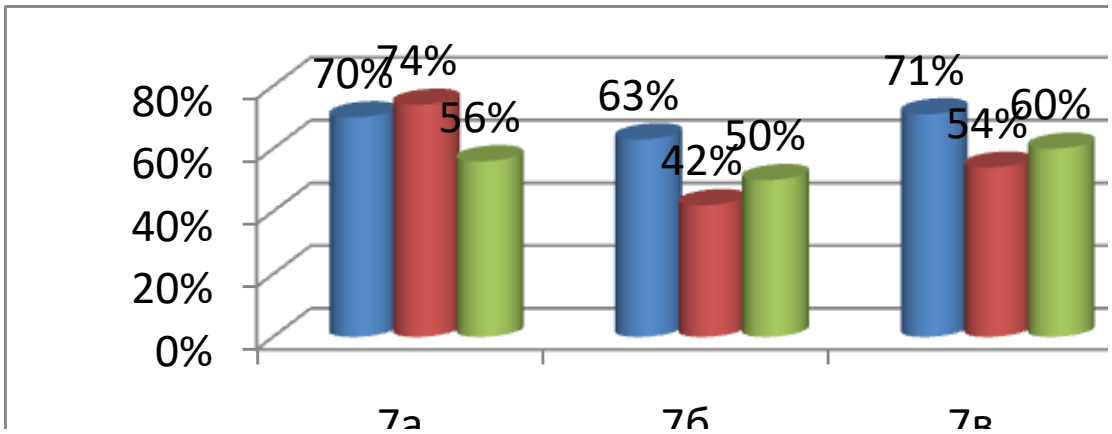
класс	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	%выполнения
8а	17	6,7	45
8б	19	7,5	50
8в	17	8	53

Задания, вызвавшие затруднения:

- Предметные знания по физике
- Умение применить знания для объяснения явления
- Извлечение информации, необходимой для решения задачи
- Процедурное знание (умение понимать и формулировать цель исследования)

В октябре 2022 года проведены диагностические работы по функциональной грамотности в 7-х классах. Результаты выполнения представлены на диаграмме 6.2.

Схема 6.2. Диагностическая работа. Функциональная грамотность.



Задания, вызвавшие затруднения:

Математическая грамотность:

– Умение применять знания;
– Задания с полным ответом.

Читательская грамотность:

– Делать выводы на основе информации;
– Понимать значение слова, выражения на основе контекста;
– Формулировать вывод, гипотезу

Естественнонаучная грамотность:

– Интерпретировать данные, делать выводы (7а, 7б);
– Применять знания для объяснения явления;
– Формулировать цель.

С целью повышения результативности формирования функциональной грамотности планируется следующая работа:

– рекомендовать применять на уроках и занятиях курсов внеурочной деятельности приемы, направленные на формирование читательской грамотности;

– педагогу-библиотекарю Богдановой О.В. разработать и провести обучающие занятия по формированию читательской грамотности учащихся;

– использовать сборники заданий «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность»;

– использовать внешние ресурсы формирования функциональной грамотности:

- Институт стратегии развития образования
- ЯндексУчебник
- «Просвещение», «Российский учебник»
- Цифровой образовательный контент
- РЭШ
- Учи.ру
- Якласс
- КРИПКиПРО

Циклограмма
мониторинговых исследований по оценке качества образования в лицее

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель	Итоговый документ	Выход
1	Подведение итогов работы за прошедший учебный год	Ежегодно, (август)			
2	Мониторинг результативности	Ежегодно			

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель	Итоговый документ	Выход
	деятельности ОУ	(август, март)			
3	Анкетирование в рамках независимой оценки качества образования	Ежегодно (сентябрь)			
4	Мониторинговые исследования «Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования»	Ежегодно (сентябрь, октябрь)			
5	Мониторинговые исследования «Сформированность социального опыта учащихся 9,11-х классов»	Сентябрь, октябрь			
6	Мониторинг профессиональной деятельности учителей	по периодам измерения			
7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно (октябрь)			
8	Мониторинговые исследования «Удовлетворенность населения качеством общего образования»	Ежегодно (октябрь, ноябрь)			
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно (ноябрь - декабрь)			
10	Мониторинговые исследования «Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования»	Ежегодно (ноябрь, декабрь)			
11	Электронное анкетирование «Удовлетворенность потребителей качеством образования»	Ежегодно (ноябрь, декабрь)			
12	Проведение диагностического тестирования в формате ЕГЭ и ГИА-9 по русскому языку и математике	График ГКУ КЦМКО			
13	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно (январь, февраль)			
14	Проведение диагностического тестирования в формате ЕГЭ по физике, истории, биологии, географии, литературе, химии, обществознанию, информатике, математике, английскому языку	График ГКУ КЦМКО			
15	Региональные контрольные работы по химии и физике в 10-х классах	График ГКУ КЦМКО			
16	Мониторинг качества знаний по предметам (УО, ИМЦ)	График УО, ИМЦ			
17	Национальные исследования качества образования (выборка)	График МО РФ			

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель	Итоговый документ	Выход
18	ВПР	График МО РФ			
19	Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Ежегодно (май - - июнь)			
20	Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Ежегодно (июнь – июль)			
21	Анализ результатов аттестации педагогических работников	июнь			

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения основной образовательной программы учащимися 7-11 классов лицея, позволяет принять необходимые управленческие решения.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив лицея на начало 2022 года – 25 педагогических работников и 5 административно-управленческий персонал, на конец 2022 года – 24 педагогических работника, 5 – административно-управленческий персонал.

100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование,

73 % – победители и призеры профессиональных конкурсов, очных и дистанционных,

48 % – имеют отраслевые награды,

31 % –имеют награды Кемеровской области.

Аттестация. Квалификационные категории на конец 2022 года

Высшая категория – 18 человек/72 %

Первая категория – 5 человек/20%

Без категории – 1 человек/4 % (педагог-организатор- первый год работы)

Соответствует занимаемой должности – 1 человек/4% (учитель французского языка).

В 2022 году аттестованы:

– на первую квалификационную категорию учитель английского языка, молодой специалист Ерошина А.Ю, учитель географии Мельник Е.Ю.

– на высшую квалификационную категорию 5 педагогов: Белозерова М.В., учитель английского языка (повышение категории с первой на высшую), Уманцев М.А., учитель математики, Иванова И.Ю, учитель математики, Полякова Л.А., учитель истории и обществознания, Петренко Н.А., учитель истории и обществознания.

Курсы повышения квалификации в 2022 году окончили 13 педагогических работников:

- Бабкина Р.Н., заместитель директора по УВР
- Калиничева А.В., заместитель директора по УВР
- Дубинина О.Н., учитель русского языка и литературы
- Бобрышева Л.В., учитель русского языка и литературы
- Знова Н.С., учитель физики
- Вагапова С.А., учитель физики
- Ермишина О.Г., учитель информатики
- Белоусов В.В., учитель информатики
- Полякова Л.А., учитель истории и обществознания
- Петренко Н.А., учитель истории и обществознания
- Уманцев М.А., учитель математики,
- Коваленко В.Н., учитель русского языка и литературы

- Черняев О.Н., учитель технологии

Завершили обучение по программе «Индивидуальный образовательный маршрут» (бесплатно через КРИПКиПРО) Зобова Н.Ю., учитель химии, Белозерова М.В., учитель английского языка, Чахлова В.С.. учитель английского языка.

Основная форма обучения – дистанционные курсы. Наиболее востребованы курсы центра Онлайн – обучения взрослых Фоксфорд, АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», ООО «Столичный учебный центр», «Инфоурок».

Бесплатно пройдено обучение в КРИПКиПРО Бабкиной Р.Н., Бобрышевой Л.В., Калиничевой А.В.

В течение учебного года 100% педагогов являются участниками вебинаров, онлайн – семинаров по актуальным вопросам образовательной деятельности на следующих образовательных платформах:

- центр Онлайн – обучения взрослых Фоксфорд,
- «Открытая школа»,
- Российская электронная школа,
- «Школьная цифровая платформа»
- Моя школа,
- ЯКласс
- Яндексучебник
- издательства «Российский учебник», «Дрофа»
- Skyes
- КРИПКиПРО.

Таким образом, все 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку. На новый учебный год сформирована заявка для тех педагогов, у которых уже заканчивается период курсовой подготовки.

Значительное внимание в развитии профессиональных компетенций педагогов уделялось внутрикорпоративному повышению квалификации. В качестве наставника для молодого специалиста Ерошиной А.Ю, приказом назначена Данилова Т.Л., учитель французского языка, председатель методического объединения учителей иностранных языков

Сформировалась система ознакомления педагогического коллектива с актуальной информацией по проблемам образования, методическими материалами через использование облачного сервиса лицея.

Конкурсное движение

Одной из форм повышения квалификации является участие в конкурсном движении. Результаты конкурсного движения:

Лузина Виктория Сергеевна, учителя английского языка – победитель муниципального конкурса молодых педагогов «ПроеКТОриЯ ПЕДАГОГики»,

Ерошина Анастасия Юльевна, учитель английского и французского языков – лауреат муниципального конкурса молодых педагогов «ПроеКТОриЯ ПЕДАГОГики»,

Коваленко Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы:

– Диплом победителя (1 степени) Всероссийского конкурса «Радуга талантов». Номинация: «Лучшая презентация к уроку»; название работы «Любовь в романе «Отцы и дети».

– Сетевое издание «Педлидер» - Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Презентация к уроку» (1 место). Конкурсная работа «Презентация к уроку. Викторина по литературе «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена». 07.05.2022г.

Дубинина Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы:

– Диплом Победителя, 2 место в Международном конкурсе по литературе «Преступление и наказание» для педагогов.

– Диплом победителя за победу и высокие результаты, показанные при прохождении всероссийского тестирования работников образования Профессиональный стандарт педагога.

В этом учебном году педагоги лицея не принимали участия в областных конкурсах, что объясняется расстановкой акцентов образовательной деятельности, основное внимание уделялось работе с учащимися, ликвидации проблем в обучении школьников, обусловленных последствиями дистанционного обучения, значительным количеством внешних оценочных процедур качества образования.

Важнейшей формой развития профессиональных компетенций педагогов является презентация опыта. В лицее традиционной формой презентации опыта является методическая неделя. В 2021-2022 учебном году проведена методическая неделя «Инновационные технологии в образовательном процессе лицея». Изменен формат проведения методической недели, а именно: выделены два основных блока: «Интерактивные технологии, приемы и методы», «Информационные технологии». Основные формы презентации опыта – открытые занятия, мастер-классы.

Таким образом, положительными результатами в профессиональном развитии педагогов лицея являются:

– успешное прохождение процедуры аттестации педагогов, преобладание учителей с высшей квалификационной категорией,
– своевременное прохождение курсовой подготовки,
– использование различных форм повышения квалификации в том числе через дистанционные курсы, онлайн-семинары, вебинары.

Проблемы, требующие решения:

– оформление «продукта» по итогам работы над темами самообразования,
– активизация участия в сертификации педагогов,
– публикация методических статей в различных изданиях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Рабочие программы по предметам и по курсам внеурочной деятельности составлены в соответствии с ФГОС ООО (7-9 классы), ФГОС СОО – 10-11 классы. В 7-11-х классах рабочая программа по истории составлена с учетом требований историко-культурного стандарта.

Методический кабинет располагает необходимыми информационными ресурсами для реализации основной образовательной программы. Для работы педагогов в методическом кабиненте находится ноутбук с выходом в интернет, что позволяет принимать участие в семинарах, вебинарах в режиме он-лайн.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На 2022 год утвержден перечень учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом №254 министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г., приказ № 766). Библиотека обеспечивает всех обучающихся учебниками, располагает достаточным количеством справочной литературы: словари, энциклопедии, справочники:

- объем библиотечного фонда – 8633 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- книговыдача – 6027 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6469 единиц;
- посещение – 1695.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 9.1. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6469
2	Педагогическая	487
3	Художественная	1383
4	Справочная	189
5	Языковедение, литературоведение	32
6	Естественно-научная	64
7	Техническая	9
8	Общественно-политическая	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека имеет перспективный план обновления и пополнения фонда учебников и справочной литературы. Вновь поступившие издания подлежат обязательной обработке и постановке на учет; запись делается в электронной таблице «Обеспеченность учебниками».

В библиотеке соблюдаются требования к хранению основного библиотечного фонда и фонда учебников. Фонд художественной литературы расставлен в алфавитном порядке, отраслевой – согласно ББК. Справочная литература и подписные издания – в открытом доступе. В целях сохранности библиотечного фонда ведется контроль за своевременным возвратом выданных изданий, ремонт ветхой литературы.

В рамках информационной поддержки реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся ведется СБА, а также аннотированный электронный каталог по некоторым направлениям модернизации российского образования.

Для учащихся на стенде «Информация для пользователя библиотеки» размещена библиотечная продукция – информационные буклеты по руководству детским чтением («Как защитить ребенка от вредной информации», «Что почитать подростку: десятка книг, самых, самых..»,) и к знаменательным и памятным датам («Писатель, потрясающий душу: 200 лет Ф.М.Достоевскому»). В тетради учета библиографических, адресных и тематических справок отражена имеющаяся информация из библиотечного фонда по запросам пользователей.

Ведутся беседы по привлечению учащихся к электронному чтению, со ссылкой на сайты электронных библиотек. Библиотека ведет каталог электронных образовательных ресурсов, где размещены ссылки на сайты музеев, электронные библиотеки, образовательные платформы, педагогические сайты.

В библиотеке действуют постоянные выставки: «НИР лицеистов», «ОГЭ. ЕГЭ», «Куда пойти учиться», «Исторический экскурс в историю лицея», «К 300-летию Кузбасса», «Юрга. Портрет города», «Педагогический поиск», которые пополняются и обновляются по мере появления новой информации по темам.

Ежемесячно, не реже двух раз в месяц, ведется выставочная работа к знаменательным и памятным датам. Продолжается работа и сбор информации по начатому в 2020 году социальному исследовательскому проекту «Бессмертный полк» с участием лицеистов и педагогов. Массовые мероприятия сопровождаются показом презентаций и видеофайлов на проекторе, что способствует лучшему осмыслению и интерпретации полученной информации. Беседы о прочитанном ведутся с целью выявления читательских интересов обучающихся. В настоящее время библиотека работает над разработкой плана мероприятий внеурочной деятельности по работе с текстом для 7-х классов, направленного на развитие читательской грамотности, формированию ответственного отношения к чтению.

Библиотека оснащена одним компьютером, ноутбуком, принтером, проектором и экраном на штативе для работы библиотекаря и обучающихся.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям образования.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база лицея соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Лицей осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном здании, год ввода в эксплуатацию – 1943. Территория лицея имеет ограждение. Вход в здание имеет дополнительно пандус для субъектов с ограниченными возможностями здоровья.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1878 кв.м, в расчете на одного учащегося – 6, 5 кв. м.

В здании лицея: 17 учебных кабинетов, 3 лаборантских, приемная, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, методический кабинет, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, кабинет заместителя директора по БОП, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Таблица 10.1. Материально-технические условия

№	Требования ФГОС ООО		Имеется в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты		17 (имеется выход в интернет, оснащены интерактивным оборудованием) Мебель для учащихся соответствует САНПиН 3 лаборантских (каб. физики, каб. химии, каб. биологии и географии)	Обновление и пополнение лабораторного оборудования.
	Кабинет	**Кол-во**	**Оборудование и оснащение**	
1.1.	Кабинет русского языка	3	Компьютер – 3, МФУ - 2 Интерактивный комплекс – 2 , Проектор 1, экран – 1, Словари. Электронные средства обучения. Таблицы. Портреты.	Обновление интерактивного комплекса
1.2.	Кабинет	3	Компьютер – 2, принтер – 1, ноутбук - 1	

№	Требования ФГОС ООО		Имеется в наличии	Необходимо
	иностранного языка		Интерактивный комплекс – 1, Проектор – 2, экран – 2, Магнитофон – 1, Словари. Электронные средства обучения. Таблицы.	
1.3.	Кабинет математики	4	Интерактивный комплекс – 4, Принтер – 1, МФУ - 2 Таблицы, модели, комплекты чертежных инструментов. Электронные средства обучения.	
1.4.	Кабинет информатики	1	Интерактивный комплекс – 1, Компьютеры – 12, ноутбук - 1 Принтер – 1, МФУ -1 Электронные средства обучения.	Обновление компьютеров
1.5.	Кабинет физики	2	Интерактивный комплекс – 1, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 1, МФУ - 1 Документ-камера – 1, Таблицы. Демонстрационное оборудование. Лабораторное оборудование по всем разделам курса физики. Электронные средства обучения.	
1.6.	Кабинет химии	1	Интерактивный комплекс – 1, Принтер – 1, ноутбук - 1 Моноблок «Аквариус» – 1, Программно-аппаратный комплекс AFS – 1, Реактивы. Лабораторное оборудование. Модели Электронные средства обучения	
1.7.	Кабинет биологии	1	Интерактивный комплекс – 1, Принтер – 1, Таблицы. Учебно-лабораторное оборудование Модели Электронные средства обучения	
1.8.	Кабинет истории и обществознания	1	Интерактивный комплекс – 1, Принтер – 1, Таблицы. Учебные карты Атласы Портреты Электронные средства обучения	
1.9.	Кабинет географии	1	Интерактивный комплекс – 1, Принтер – 1, Таблицы Глобусы Атласы Учебные карты	

№	Требования ФГОС ООО	Имеется в наличии	Необходимо
		Электронные средства обучения	
2	Лекционные аудитории	1 конференц-зал (рассчитан на 80 посадочных мест) Ноутбук – 1, проектор – 1, экран – 1	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом	1 библиотека + читальный зал Подключение к ЭБС «ЛитРес Школа» ПК библиотекаря – 1, МФУ – 1, Ноутбук для учащихся, педагогов – 1, Экран на штативе-1, проектор – 1 Столик для аппаратуры- 1 Подключение к сети Интернет	Обновление фонда учебников
		1 спортивный зал. Спортивные снаряды, Спортивное оборудование Лыжи.	
4	Медицинский кабинет	1 Лицензия ЛО -42-01-001318 от 01. 11. 2011г	
5	Столовая	1 (буфетная система на 200 посадочных мест)	
6	Кабинет психолога	1 ПК – 1, принтер – 1, Комплект диагностических методик	

Учащиеся и педагоги имеют возможность использовать Интернет-ресурсы в образовательном процессе:

В образовательном процессе используются 2 мобильных класса.

К сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов библиотека, административные кабинеты.

Выводы: материально-техническая база обеспечивает ведение образовательной деятельности. Необходимо дальнейшее совершенствование материально-технического оснащения, в том числе обновление компьютеров, интерактивного оборудования кабинетов.

Общие выводы

Структура и система управления учреждением соответствует нормативным требованиям, обеспечивает динамичное развитие учреждения.

В связи с переходом на дистанционное обучение были внесены коррективы в содержание управленческой деятельности, что позволило организовать дистанционное обучение на хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования учащихся.

В условиях дистанционного обучения оказывалась необходимая методическая помощь педагогам, организовано повышение квалификации через систему вебинаров на различных образовательных платформах, подготовлены рекомендации по организации дистанционного обучения, информационно-методические материалы.

Образовательная деятельность включает учебную и внеучебную деятельность учащихся, обеспечивает достижение основной цели: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современных потребностей общества и каждого лицеиста.

Подготовка учащихся соответствует требованиям стандартов образования. Уровень подготовки учащихся обеспечивает успешное поступление в высшие учебные заведения региона и страны.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем квалификации, творческим потенциалом, активным участие в реализации инновационной деятельности.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической и материально-технической базой.

По итогам независимой экспертной оценки, проводимой ежегодно РАЭКС-Аналитика лицей вошел в ТОП 100-лучших образовательных организаций России естественно-математического и инженерно технического направлений подготовки, занимает 4 позицию среди образовательных организаций Кузбасса

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ ГОРОДА ЮРГИ» за 2022 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	290 человек на 31.12.2022 г.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 человек на 31.12.2022 г
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человека на 31.12. 2022
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145 / 55%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«5» / 31
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«4» / 17
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - профильный уровень - базовый уровень	 68 баллов «5» / 18
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек / 10%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267человек/92%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 человека/87%
1.18.1	Регионального уровня	20 человек / 7 %
1.18.2	Федерального уровня	243 человека/84%
1.18.3	Международного уровня	63 человека/ 22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	1 половина 2022 года – 118 человек / 100% 2 половина 2022 г – 93 человека / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	290 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 половина года – 21 человек/86% 2 половина года – 23 человек/92%
1.28.1	Высшая	1 половина года – 17 человек /71% 2 половина года – 17 человек/68%
1.28.2	Первая	1 половина года – 4 человека/17 % 2 половина года – 5 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.29.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.29.2	Свыше 30 лет	1 половина года – 5 человек/21% 2 половина года – 5 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 половина года – 2 человека/8% 2 половина года – 2 человека/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 половина года – 9 человек/38% 2 половина года – 7/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 половина года – 29 человек/100 % 2 половина года – 30 человек/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 половина года – 28 человек/97% 2 половина года – 28 человек/93%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 2 единиц 1 ПК на 4 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29, 2 единиц
2.3	Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	290 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	общая площадь – 1878 кв.м на одного ученика – 6,5 кв. м